

| Semaine du 8 au 12 juin | Lundi 8 juin | Mardi 9 juin | | Jeudi 11 juin | Vendredi 12 juin |
|---------------------------------|---|--------------|---|--|------------------|
| Graphisme / Ecriture | <p>Se servir du calendrier pour se repérer dans la date et pouvoir faire la démarche de trouver la bonne date chaque jour.</p> | | | | |
| | <p>Ecrire la date sur la feuille avec le modèle. Une date par jour en respectant la hauteur des lettres. Doc 1 et 2</p> | | | | |
| | <p>Ecriture de mots avec article. Doc 3</p> <p><i>La lune, le vélo, une moto, un ami, une rose.</i></p> <p><i>Sur la feuille correspondant.</i></p> <p>écrire en respectant la hauteur des lettres et bien les placer sur la ligne correspondante.</p> <p>Pas plus de trois lignes par jour, en faire moins si c'est difficile et y revenir en plusieurs fois, mais écrire les mots plusieurs fois.</p> <p>Demander à votre enfant de lire le mot avant de l'écrire.</p> <p>Vous pouvez utiliser la feuille vierge en cas d'erreur. Reproduire le modèle à faire en rouge.</p> <p>Attention écriture avec un stylo bille.</p> | | <p>Ecriture de phrases. Doc 4</p> <p>Reprendre les images sujet verbe complément Et réécrire des phrases sur la feuille.</p> | <p>Dictée de mots. Doc 5</p> <p>Sur la feuille correspondante écrire les mots appris mardi.</p> <p>Remonter à votre enfant une fois l'ensemble des mots.</p> <p>Puis cacher le modèle et lui dicter un mot à écrire ou écouter l'enregistrement.</p> <p>Attention un mot par ligne à commencer au point rouge. Ne pas oublier l'article.</p> <p>Si l'enfant a fait des erreurs il corrige la syllabe à côté avec un stylo rouge</p> <p>Attention écriture avec un stylo bille.</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>Mathématiques</p> | <p>Complément à 10 Doc 6 fiche 9</p> <p>Reprendre le jeu avec les cartes à jouer, Uniquement avec les compléments à 10. Trouver toutes les combinaisons pour faire 10 (ex :7 et 3)</p> <p>Puis faire la fiche N° 9</p> | <p>Les cartes à jetons. additions doc 7</p> <p>Il s'agit de dessiner sur la fiche les jetons nécessaires avec deux couleurs différentes pour faire les additions. Regarder l'exemple.</p> <p>Attention à bien remplir les cases : On doit finir la ligne du haut avant de commencer la ligne du bas afin de rapidement calculer . Lorsque la ligne du haut est pleine l'enfant doit rapidement lire 5 sans compter.</p> | | <p>Complément à 10 Doc 6 fiche page 10</p> <p>Cette fois vous devez compléter la feuille avec les petits éléphants de manière à toujours en avoir 10 en tout.</p> | <p>Addition et soustraction Doc 8</p> <p>Manipulation :</p> <p>Donner à l'enfant différents objets .</p> <p>Et travailler la soustraction de la même façon que l'addition.</p> <p>Exemple : tu as 5 cacahuettes et j'en mange 2</p> <p>combien en reste t- il ?</p> <p>puis faire les deux fiches addition et soustraction.</p> |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| <p>Lecture</p> | <p>Lire la fiche syllabes avec les alphas 1</p> <p>Doc 9</p> <p>plusieurs fois</p> | <p>Lire la fiche syllabes avec les alphas 2</p> <p>Doc 10</p> <p>plusieurs fois</p> | <p>Lire la fiche syllabes avec les alphas 3</p> <p>Doc 11</p> <p>plusieurs fois</p> | <p>Associer deux syllabes et les lire par deux, par trois etc .</p> <p>doc 9,10,11</p> <p>Utiliser les trois fiches découper chaque carte syllabe.</p> <p>Ne pas forcément chercher à donner du sens aux mots</p> <p>Les présenter comme des syllabes à associer par 2/3/4 etc</p> <p>Commencer doucement , je préfère trois syllabes correctement mémorisées que le tout survolé.</p> |
| <p>Phonologie</p> | <p>les formules magiques</p> <p>phono 1</p> <p>Doc 12</p> <p>Consigne : colle dans la case vide l'image qui correspond au son que tu entends au début de chaque mot dans la case correspondante.</p> <p>Ex : violon, ville, voleur, voiture, volcan, valise commence par V .</p> | <p>Le son des alphas</p> <p>phono 2</p> <p>Doc 13</p> <p>Associe l'image et le son initial du mot représenté par les alphas.</p> <p>Ex : F = feu</p> | <p>Les alphas manquants</p> <p>phono 3</p> <p>Doc 14</p> <p>L'enfant doit prononcer le mot associé à l'image et compléter la syllabe manquante avec les alphas en bas de la page.</p> <p>Bien faire prononcer la syllabe manquante.</p> <p>Ex mamie est composé de 'ma' et de 'mi', faire prononcer distinctement les deux syllabes puis la syllabe manquante pour en faire sortir les deux sons 'm' et 'a'</p> | <p>La planète des alphas</p> <p>Décodage</p> <p>phono 5</p> <p>doc 15</p> <p>Je colle les étiquettes au bon endroit :</p> <p>Il faut cette fois lire la syllabe, indiquer à votre enfant que les lettres grisées sont des lettres muettes. Puis chercher dans les images celle qui correspond au mot ainsi prononcé.</p> |