

Bonjour à tous,

La semaine qui vient de passer fut très intense avec les séances de classe virtuelle du mercredi et le retour en vrai dans notre classe pour 7 d'entre vous. J'ai pu m'apercevoir que la lecture fonctionne bien. Il faut quand même continuer à lire à voix haute et/ou silencieusement chaque jour. Ne pas hésiter à se poser des questions sur ce qu'on lit.

Par contre, j'ai remarqué que certains avaient perdu l'habitude d'écrire sur des lignes de cahier. C'est important de le faire régulièrement et de soigner son écriture.

Lors de cette semaine, on va continuer des mini-fichiers de maths. Normalement, ceux qui ont récupéré leurs affaires et ceux qui viennent à l'école ont tout ce qu'il faut. Si c'est possible, il faudrait que Lucas, Albane et Hugo Teixeira puissent passer à l'école pour récupérer toutes leurs affaires.

Au cours de la semaine, je vous enverrai un mail pour vous proposer un rendez-vous de fin d'année, merci de compléter le tableau dès que possible.

Pour la classe virtuelle de mercredi, je vous enverrai le mail habituel en début de semaine, ce mercredi on fera des maths !

Bonne semaine à tous,  
Maitresse Laure

## Lundi 8 juin

### maths

**1) tables d'addition :** il ne reste plus que 4 semaines pour les connaître par cœur alors aujourd'hui, on s'entraîne. Plusieurs possibilités :  
-fiche de suivi des tables  
-bataille des cartes  
-jeu en ligne : sur [calculatrice](https://www.calculatrice.com) dans ton petit bureau virtuel, ou <https://www.lnstitut.com/exercice-mathematiques-calculs-tables-addition.html>, ou <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

**2) problèmes :** soit tu es à l'école ou tu as déjà récupéré tes affaires donc tu prends ton **mini-fichier problèmes** et tu en fais au moins 3 (pour rappel, il faut d'abord faire un dessin ou un calcul puis écrire une phrase réponse)  
Si tu n'as pas ton mini-fichier problèmes, tu fais les problèmes que j'ai mis à la suite.

### français

**1) orthographe : son [f]**  
-lire liste 21 et leçon 021, colorier le son [f]  
-mots à apprendre pour mardi : la farine, un enfant, souffler, fort

**2) Nouvelle lecture** pour continuer à se poser des questions sur les générations : Léo et la drôle de machine **épisode 1** et répondre aux questions

**3) Nouveauté : conjugaison :** Est-ce que la leçon sur le présent des verbes en -er est collée dans le cahier jaune ? Tu as le droit de l'avoir à côté de toi pour faire l'exercice.  
Exercice en ligne : [https://www.ortholud.com/conjugaison/present\\_de\\_1\\_indicatif/index.php](https://www.ortholud.com/conjugaison/present_de_1_indicatif/index.php)

### Défi sciences

**Avez-vous trouvé des petites bêtes ?**

Pars à la recherche de petites bêtes. Quand tu en trouves une, tu peux la prendre en photo ou la dessiner. Puis tu la mets sur notre mur en écrivant comment elle s'appelle.

## Mardi 9 juin

### maths

**1) tables d'addition :** hier, tu t'es entraîné, tu continues aujourd'hui.  
Et tu fais l'exercice qui est à la suite.

**2) Dans ton cahier,** tu écris la date, la consigne et tu poses les opérations en colonnes

Pose et calcule :

$451+56+248=$

$783-461=$

$674-238=$

### français

**1) orthographe : son [f]**

-relire liste 21 et leçon 021

-dictée : **L'enfant souffle fort sur la farine. Elle vole et tombe sur le sol.**

-exercices en ligne : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/fvs.php>

-mots à apprendre pour jeudi : froid, les feuilles, bientôt

**2) Nouvelle lecture** pour continuer à se poser des questions sur les générations : Léo et la drôle de machine **épisode 2** et répondre aux questions

**3) Nouveauté : conjugaison :** leçon sur le présent des verbes être et avoir à coller dans le cahier jaune. Tu devras avoir ta leçon à côté de toi pour faire l'exercice.

Exercice en ligne : <https://www.clicmaclasse.fr/le-present-des-verb-es-etre-et-avoir/>

*(si tu fais l'exercice en ligne : fais exercices 1 et 2 / si tu imprimes les exercices, fais la page 1)*

### Musique

Sur quelle musique/chanson tu adores danser, chanter, faire le fou-fou, ou celle qui t'aide à te reposer ?  
Tu nous le dis sur le mur ?

## Jeudi 11 juin

maths

**1) tables de multiplication :** as-tu collé la leçon sur les tables dans ton cahier jaune ?

Pour rappel, cette année, on ne travaille que sur les tables de 2,3,4 et 5

Pour s'entraîner, plusieurs possibilités :

- tu les récites comme une poésie
- tu joues avec tes cocottes
- tu t'entraînes sur calculatrice sur ton petit bureau virtuel
- tu t'entraînes en ligne : <https://www.tablesdemultiplication.fr/>

**2) Travail sur l'heure :** faire le mini-fichier horodator.

Si tu ne l'as pas, entraîne-toi avec une vraie pendule : soit on te montre un horaire et tu dois lire l'heure, soit on te dis un horaire et tu dois mettre les aiguilles au bon endroit.

français

**1) orthographe : son [f]**

- relire liste 21 et leçon 021
- dictée : Il fait **froid**. **Les feuilles tomberont bientôt des arbres.**
- exercices d'entraînement à la suite
- mots à apprendre pour vendredi : une photo, un album, neuf, un phare

**2) Rédaction :** pour rappel, essaie de faire au moins 5 phrases.

- soit tu te connectes à Plume sur ton petit bureau virtuel et tu travailles sur un chapitre.
- soit tu inventes la suite du jogging d'écriture :



Si tu choisis le jogging d'écriture, 3 possibilités d'écriture :

- tu l'écris dans ton cahier d'écrivain et tu m'envoies une photo
- ou tu l'écris dans le traitement de texte sur ton petit bureau virtuel pour que je puisse le corriger
- ou tu l'écris sur le mur si quelqu'un peut te le corriger.

<b>anglais</b>	<p>Les jours de la semaine : <a href="https://youtu.be/mXMofxtDPUQ">https://youtu.be/mXMofxtDPUQ</a>          Je l'ai ajouté au padlet anglais qui est sur ton petit bureau virtuel. Retourne le voir et révise la météo (vidéo + entraînement en ligne)</p>
----------------	--

<b>Vendredi 9 juin</b>	
<b>maths</b>	<p><b>1) tables de multiplication :</b> tu continues ton entraînement sur les tables de 2,3,4,5 comme hier.</p> <p><b>2) Nouveauté la symétrie :</b> faire son <u>mini-fichier miroir</u>          Si tu n'as pas ton mini-fichier, je t'ai mis des exercices à la suite.</p>
<b>français</b>	<p><b>1) orthographe : son [f]</b>          -relire liste 21 et leçon 021          -dictée : <b>Les enfants regardent les photos dans l'album tout neuf. Demain, Emile montrera la photo du phare à ses copains.</b></p> <p><b>2) Nouveauté : grammaire : exercice d'entraînement sur le nom et le déterminant</b>  <i>Est-ce que les leçons ont été collées dans le cahier jaune ?</i>  <i>Pour faire l'exercice, rappelle toi qu'un nom est un animal, une personne, un objet, ou un lieu.</i>          Exercice en ligne ou à imprimer : <a href="https://www.clicmaclasse.fr/le-determinant/">https://www.clicmaclasse.fr/le-determinant/</a></p>
<b>EPS</b>	<p>Je t'ai trouvé plein de <b>jeux de marelle</b> différents. Choisis celui ou ceux que tu veux. Amuse-toi seul ou en famille. Tu mets une photo de celle que tu auras dessiné sur notre mur ?</p>

Liste 21 – le son [f]

*Des noms*

une feuille

un four

la photo

le phare

de la farine

un enfant

*Des verbes*

souffler

*Des adjectifs*

neuf, neuve

vif, vive

froid, froide

fort, forte



**O21**

Le son [f]

s'écrit : **f, ff, ph**



**f** : une **fen**être, la conf**iture**



**ff** : **difficile**, un **sifflet**



**ph** : une **photo**, un élé**phant**



Attention à ne pas confondre

les sons [f] et [v]

**F, f, f** dans **fusée**



**V, v, v** dans **vache**



**Fr, fr, fr** dans **fraise**



**Vr, vr, vr** dans **livre**



Orthographe : exercice du jeudi

J'entends *f* ou j'entends *v*



Colorie le mot juste

Ils   très attention.

Voici un verre de   rouge.

Tu   ce nuage étrange ?

Je   te dire un secret.

Ne te   pas.

Il était une  .

Je   du judo avec lui.

C'est du sable très  .

Elles   à la danse.

J'ai trouvé un   de terre.

<http://le-stylo-de-vero.eklablog.com>

J'entends *fr* ou j'entends *vr*



Surligne la bonne syllabe

Le \*\*\*mage est troué.      *fr*o / *vr*o

Ou\*\*\* la porte      *fr*e / *vr*e

Referme ton li \*\*\*.      *fr*e / *vr*e

Elle a de la fiè\*\*\*.      *fr*e / *vr*e

Attention, c'est \*\*\*gile.      *fr*a / *vr*a

On mange des \*\*\*ites.      *fr*i / *vr*i

Je décou\*\*\* un trésor.      *fr*e / *vr*e

J'habite en \*\*\*\*ce.      *fr*an / *vr*an

La che\*\*\* est attachée      *fr*e / *vr*e

Il y a trop de poi\*\*\*.      *fr*e / *vr*e

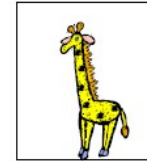
J'entends *fou* j'entends *v*



Colorie les cases :

en jaune si tu entends le son [f]

en vert si tu entends le son [v]



## Leçon conjugaison du mardi

### Conjuguer les verbes ÊTRE et AVOIR au présent

	 <b>ÊTRE</b>	 <b>AVOIR</b>
je	je <b>suis</b>	j' <b>ai</b>
tu	tu <b>es</b>	tu <b>as</b>
il/elle	il/elle <b>est</b>	il/elle <b>a</b>
nous	nous <b>sommes</b>	nous <b>avons</b>
vous	vous <b>êtes</b>	vous <b>avez</b>
ils/elles	ils/elles <b>sont</b>	ils/elles <b>ont</b>


## Exercice maths mardi


**OBJECTIF : Additionner ou compléter des nombres inférieurs ou égaux à 10.**

$9 + 6 = \dots$	$6 = 2 + \dots$	$4 + \dots = 6$	$2 + 3 = \dots$
$4 + 3 = \dots$	$6 + 6 = \dots$	$10 + 6 = \dots$	$0 + \dots = 8$
$6 + \dots = 14$	$\dots + 1 = 10$	$12 = 3 + \dots$	$10 = \dots + 7$
$\dots + 5 = 7$	$5 + 5 = \dots$	$5 + \dots = 9$	$5 + \dots = 6$
$10 + 9 = \dots$	$15 = 7 + \dots$	$6 + \dots = 13$	$10 + 1 = \dots$
$6 + 4 = \dots$	$\dots + 4 = 6$	$10 + 9 = \dots$	$2 + 2 = \dots$
$7 = 5 + \dots$	$19 = \dots + 10$	$3 + \dots = 4$	$3 = \dots + 3$
$8 = 1 + \dots$	$5 = 1 + \dots$	$2 + 1 = \dots$	$\dots + 3 = 5$
$5 + 3 = \dots$	$0 + 2 = \dots$	$9 = 1 + \dots$	$8 + 9 = \dots$
$\dots + 5 = 7$	$9 = \dots + 6$	$10 + 5 = \dots$	$\dots + 1 = 10$





Problèmes du lundi

 **Petits Problèmes** 19

Dans sa tirelire, Lisa n'a que des billets de 5€. En tout elle a 30€.  
**Combien a-t-elle de billets ?** 

1234567890

 **Petits Problèmes** 20

Dans la classe de Lisa et Alex, 24 élèves mangent à la cantine. 8 assiettes ont déjà été mises. 


**Combien d'assiettes manque-t-il ?**


1234567890

 **Petits Problèmes**

Alex est allé faire des courses. Il a dépensé 38€ chez l'épicier et 56€ chez le boucher.  
**Combien a-t-il dépensé ?** 

1234567890

 **Petits Problèmes**

Alex et Moustik se partagent une pochette de 24 images. Moustik prend 13 images et donne les autres à Alex.  
 « Ce n'est pas juste », dit Alex.  
**Pourquoi ?** 

1234567890

 **Petits Problèmes**

Moustik achète 4 boîtes de croquettes. Chaque boîte coûte 3€.  
**Combien a-t-il payé ?** 

1234567890

 **Petits Problèmes**

Alex a 38 billes mais il lui en manque 23 pour en avoir autant que Moustik.  
**Combien Moustik a-t-il de billes ?**  

1234567890



# Léo et la drôle de machine

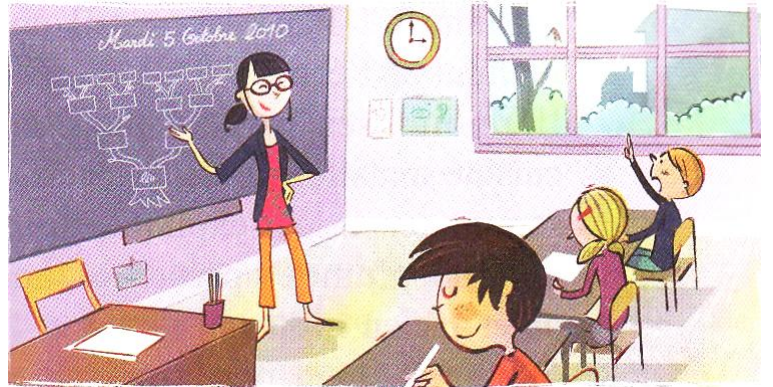
1

Marc Cantin et Isabel, illustré par Géraldine Besnard

Léo adore sa maîtresse. Surtout quand elle lui frotte la tête en disant :

– Bravo Léo, tu as encore bien travaillé.  
Il adore.

Pour demain, elle a demandé à chacun de ses élèves de rapporter un objet ancien. Alors, Léo s'est juré de trouver quelque chose d'extraordinaire.



– Maman ! Papa ! crie-t-il en rentrant de l'école.

Il rejoint ses parents dans la cuisine mais refuse de toucher à son goûter. Il leur explique qu'il doit absolument présenter un objet ancien à toute la classe.



– Emmène ton père, plaisante maman.

– Il n'est pas assez vieux, répond très sérieusement Léo.

– Tu as raison, approuve papa. Fouille plutôt dans le grenier.

Le visage de Léo s'illumine ! Il disparaît en un éclair, grimpe quatre à quatre l'escalier qui conduit au premier étage et l'autre qui monte jusqu'au grenier.

*As-tu bien compris ?*

① Écris le nom des auteurs de cette histoire.

② Écris le nom de l'illustratrice.

③ Comment se prénomme le personnage principal de cette histoire ?

④ Qu'est-ce que la maîtresse lui demande de faire pour le lendemain ?



# Léo et la drôle de machine

2

Marc Cantin et Isabel, illustré par Géraldine Besnard

La porte s'ouvre dans un grincement. Une araignée file se cacher derrière une poutre.

– Même pas peur, marmonne Léo.

Il inspecte les étagères, avance son nez au-dessus des cartons remplis de livres, se glisse entre une paire de skis et le matériel de camping. Ici, il n'y a rien de très vieux. C'est désespérant !



Léo aperçoit alors une souris sur le couvercle d'une malle. Elle grignote un bout de papier. Elle est tellement mignonne que Léo a envie de la caresser. Il avance la main mais, frouit ! la souris saute de la malle, traverse le grenier et disparaît dans son trou.

– Je ne voulais pas te faire de mal, assure-t-il d'une voix triste.

Il baisse les yeux vers la malle. Elle paraît vieille, vraiment très vieille. Léo soulève le couvercle et ouvre des yeux ronds.

– Ouah ! s'exclame-t-il. Qu'est-ce que c'est ?

Il plonge ses mains au fond et en ressort une boîte vernie surmontée d'un bras articulé et d'un cornet qui ressemble à une grande fleur. À quoi peut bien servir cette drôle de machine couverte de poussière ?

– Je vais demander à Leila, décide Léo. Elle pourra certainement tout m'expliquer.

## As-tu bien compris ?

❶ Cherche dans ton dictionnaire la définition du mot « marmonner ».

❷ Quelle est la nature du mot « marmonner » ?  
Colorie le bon personnage.



❸ Colorie chaque passage du texte encadré d'une couleur différente. Colorie les parties de l'illustration qui correspondent.

Léo plonge ses mains au fond et en ressort une boîte vernie surmontée d'un bras articulé et d'un cornet qui ressemble à une grande fleur.

