

Corrections compléments de phrases

Groupes verts :.....où.....	Groupes oranges :...quand...	Groupes bleus :.....comment.....
Sur le nord de la France En dessous de la Loire Sur les reliefs Localement Dans la vallée du Rhône Dans le sud En montagne En Corse Sur les côtes Sur l'ensemble du pays	Hier Au plus chaud de la journée Toute la journée Aujourd'hui	Un peu Par rafales Brutalement

À quelles questions répondent les compléments de phrase suivants ? Classe-les en trois colonnes. quand où comment

~~hier~~ ~~en montagne~~ ~~en matinée~~ ~~furieusement~~
~~vers six heures~~ ~~au bord de la mer~~ ~~ce matin~~
~~avec énergie~~ ~~à la fin du repas~~ ~~à la mer~~

Entoure la phrase minimale et souligne les compléments qui ont été rajoutés

a. Hier, le soleil a brillé sur le nord de la France.
quand où

b. Les orages peuvent éclater violemment, en soirée
comment quand

c. Ce matin, Samia part naviguer avec ses parents
sur un voilier.
quand comment

Dans les phrases suivantes, supprime les compléments de phrase en couleur.

a. Les températures vont baisser.

b. Le soleil s'est maintenu .

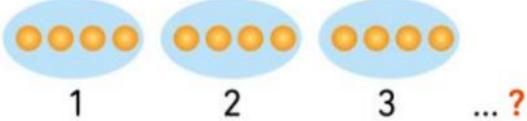
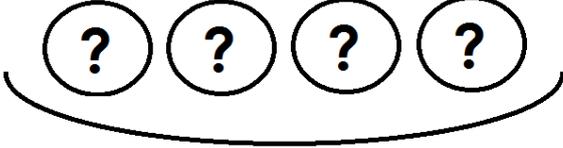
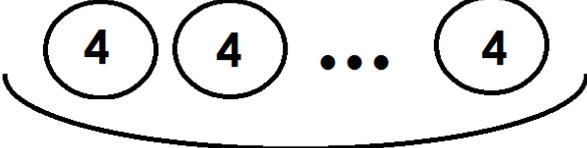
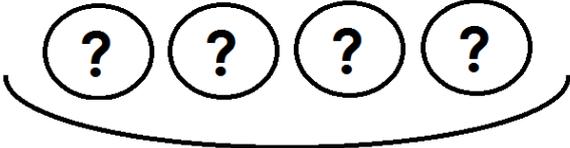
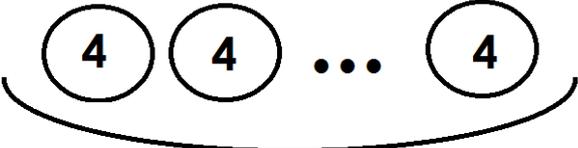
Les phrases ont-elles encore un sens ? Si on enlève les compléments, les phrases ont toujours du sens.

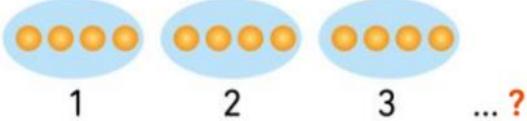
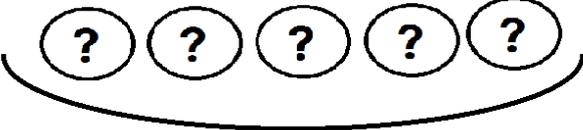
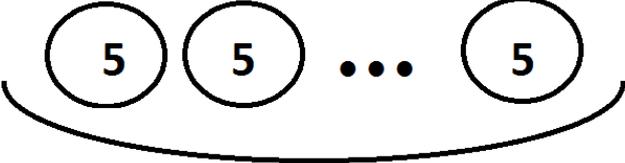
Si tu déplaces ces compléments, le sens de la phrase change-t-il ?

Si on n'enlève pas le complément et qu'on le change de place alors la phrase a toujours le même sens;

ces compléments sont supprimables et déplaçables

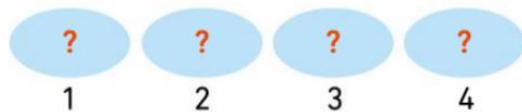
où	quand	comment
sous le tapis	dans une heure	avec joie
dans la classe	ce matin	en silence
chez le dentiste	en 2002	avec violence
	cet après-midi	

	<p style="text-align: center;">Division partage trouver le nombre d'objets dans chaque groupe.</p> 	<p style="text-align: center;">Division groupement trouver le nombre de groupes.</p> 
<p style="text-align: center;">$28 \div 4$</p>	<p style="text-align: center;">On partage 28 bonbons entre 4 enfants</p> <p>On fait 4 paquets et on distribue les bonbons -> je cherche combien il y a dans chaque paquet</p>  <p style="text-align: center;">28</p> <p>Je ne sais pas quel nombre est répété 4 fois $4 \times ? = 28$</p> <p style="text-align: center;">Réponse : $4 \times 7 = 28$</p> <p style="text-align: center;">Chaque enfant a 7 bonbons</p>	<p style="text-align: center;">On fait des paquets de 4 avec les 28 bonbons</p> <p>On fait des paquets de 4 -> je cherche combien je fais de paquets</p>  <p style="text-align: center;">28</p> <p>On a plusieurs fois le nombre 4 mais je ne sais pas combien de fois $? \times 4 = 28$</p> <p style="text-align: center;">Réponse $7 \times 4 = 28$</p> <p style="text-align: center;">Je peux faire 7 paquets</p>
<p style="text-align: center;">$32 \div 4$</p>	<p style="text-align: center;">32 oiseaux sont placés dans 4 cages différentes. Combien y a-t-il d'oiseaux par cage ?</p> <p>On fait 4 cages et on place les oiseaux -> je cherche combien il y a d'oiseaux dans chaque cage</p>  <p style="text-align: center;">32</p> <p>Je ne sais pas quel nombre est répété 4 fois $4 \times ? = 32$</p> <p style="text-align: center;">Réponse : $4 \times 8 = 32$</p> <p style="text-align: center;">Il y a 8 oiseaux par cage</p>	<p style="text-align: center;">32 oiseaux sont répartis en groupes de 4. Combien faut-il de cages ?</p> <p>On fait des paquets de 4 -> je cherche combien je fais de paquets</p>  <p style="text-align: center;">32</p> <p>On a plusieurs fois le nombre 4 mais je ne sais pas combien de fois $? \times 4 = 32$</p> <p style="text-align: center;">Réponse : $8 \times 4 = 32$</p> <p style="text-align: center;">Il faut 8 cages</p>

	<p align="center">Division partage trouver le nombre d'objets dans chaque groupe.</p> 	<p align="center">Division groupement trouver le nombre de groupes.</p> 
<p>$32 \div 5$</p>	<p>Je distribue 30 cartes entre 5 joueurs. Combien de cartes aura chaque joueur ?</p> <p>-> je cherche combien de cartes aura chaque joueur</p>  <p align="center">30</p> <p>Je ne sais pas quel nombre est répété 5 fois</p> $5 \times ? = 30$ <p>Réponse : $5 \times 6 = 30$</p> <p>Chaque enfant a 6 cartes</p>	<p>Avec 30 cartes je fais des paquets de 5. Combien de paquets puis-je faire ?</p> <p>-> je cherche combien je peux faire de paquets</p>  <p align="center">30</p> <p>On a plusieurs fois le nombre 5 mais je ne sais pas combien de fois</p> $? \times 5 = 30$ <p>Réponse : $6 \times 5 = 30$</p> <p>Je peux faire 6 paquets</p>
<p>$276 \div 23$</p>	<p>J'ai 276 cm de corde et je veux couper 23 morceaux de même taille ?</p> <p>Combien mesure chaque morceau de corde ?</p> <p>-> je cherche combien mesure chaque morceau</p> <p>Je sais que les 23 morceaux ont la même taille donc on a 23 fois le même nombre</p> $23 \times ? = 276$ <p>Réponse : $23 \times 12 = 276$</p> <p>Chaque morceau de corde mesure 12 cm</p>	<p>Des baguettes identiques mesurent 23 cm chacune. La longueur totale des baguettes juxtaposées est 276 cm. Combien a-t-on mis de baguettes ?</p> <p>-> je cherche combien on a mis de baguettes</p>  <p>Je sais que chaque morceau fait 23 cm mais je ne sais pas combien de morceaux</p> $? \times 23 = 276$ <p>Réponse : $12 \times 23 = 276$</p> <p>On a mis 12 baguettes</p>

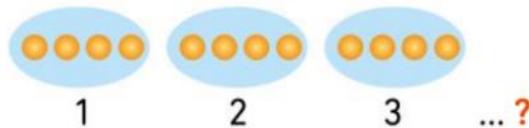
Division partage

trouver le nombre d'objets dans chaque groupe.

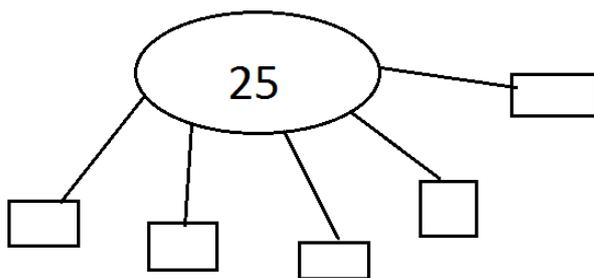


Division groupement

trouver le nombre de groupes.



**Je veux faire 5 équipes dans notre classe qui compte 25 élèves ?
Combien y-aura-t-il d'élève dans chaque équipe ?**



$$5 \times 5 = \dots 25.$$



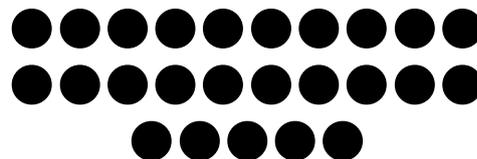
$$25 \div 5 = \dots 5 \dots$$

Le résultat de la division s'appelle le

quotient

$$q = \dots 5 \dots$$

Combien d'équipe de 5 peut-on faire avec 25 élèves ?



Il faut faire des paquets de 5

$$\dots 5 \dots \times 5 = \dots 25 \dots$$



$$25 \div 5 = \dots 5 \dots$$

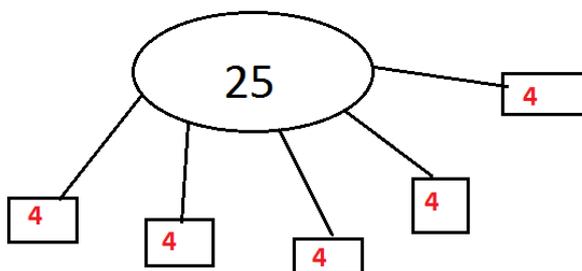
Le résultat de la division s'appelle le

quotient

$$q = \dots 5 \dots$$

Division partage avec reste

**Marilyne veut faire 5 équipes dans sa classe qui compte 24 élèves ?
Combien y-aura-t-il d'élève dans chaque équipe ?**



$$(5 \times \dots 4 \dots) + \dots 4 \dots = \dots 24 \dots$$



$$25 \div 5 = \dots 4 \dots \text{ il reste } 4 \text{ enfants}$$

Le résultat de la division s'appelle le

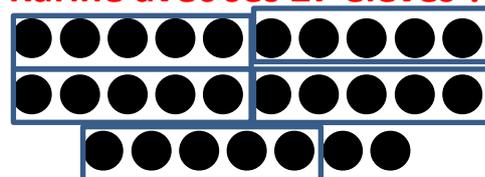
quotient

$$q = 4$$

$$r \text{ (reste)} = 4$$

Division groupement avec reste

Combien d'équipe de 5 peut faire Karine avec ses 27 élèves ?



Il faut faire des paquets de 5

$$(\dots 5 \dots \times 5) + \dots 2 \dots = 27 \dots$$



$$25 \div 5 = \dots 5 \dots \text{ il reste } 2 \text{ enfants}$$

Le résultat de la division s'appelle le

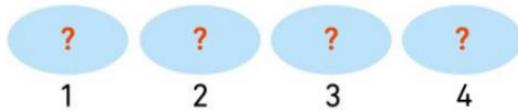
quotient

$$q = 5$$

$$r \text{ (reste)} = \dots 2 \dots$$

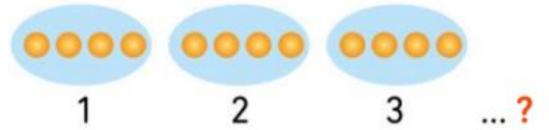
Division partage

trouver le nombre d'objets dans chaque groupe.



Division groupement avec reste

trouver le nombre de groupes.



Jade fait une collection de cartes postales. Elle en a maintenant 60 et elle souhaite les ranger dans des pochettes.

Si elle fait 2 paquets :

$$2 \times 30 \dots = \dots 60 \dots$$



$$60 \div 2 = \dots 30 \dots$$



$$q = \dots 30 \dots$$

Si elle fait 3 paquets :

$$3 \times \dots 20 \dots = \dots 60 \dots$$



$$60 \div 3 = \dots 20 \dots$$



$$q = \dots 20 \dots$$

Si elle fait 4 paquets :

$$4 \times \dots 15 \dots = \dots 60 \dots$$



$$60 \div 4 = \dots 15 \dots$$



$$q = 15 \dots$$

Antoine, lui, possède 18 cartes postales. Il décide de ranger 4 cartes par pochette.

Combien de pochettes peut-il remplir entièrement ?

Combien de cartes postales lui restera-t-il ?



Il faut faire des paquets de 4

$$(\dots 4 \dots \times 4) + \dots 2 = \dots 18 \dots$$



$$18 \div 4 = \dots 4 \dots \text{ il reste } \dots 2 \dots \text{ cartes}$$



$$q = \dots 4 \dots$$



$$r \text{ (reste)} = \dots 2 \dots$$

Ce tableau donne les façons de répartir équitablement 32 cartes selon le nombre de joueurs.

Complète-le. (Tous les joueurs ont le même nombre de cartes)

	2 joueurs	3 joueurs	4 joueurs	5 joueurs	6 joueurs
Nombre de cartes par joueur	15	10	8	6	5
Reste	2	2	0	2	2
Car	$(\dots 2 \dots \times 15) + \dots 2 = 32$	$(\dots 3 \dots \times 10) + \dots 2 = 32$	$(\dots 4 \dots \times 8) + \dots 0 = 32$	$(\dots 5 \dots \times 6) + \dots 2 = 32$	$(\dots 6 \dots \times 5) + \dots 2 = 32$



Le très grand vaisseau

Prologue

1) Quels sont l'auteur et l'illustrateur ? **L'auteur est Ange, l'illustratrice est Stéphanie Hans**

2) Complète la phrase

Les voyageurs sont partis à la recherche **d'une nouvelle planète** depuis **huit cents ans**.

A bord il y a trois principales règles :

- ① **On ne pose pas de question sur l'organisation**
- ② **On n'ouvre pas les portes rouges**
- ③ **on ne doit pas monter au niveau 0**

3) Que va faire Guillaume le jour de son anniversaire ? **Il va enfreindre les trois règles.**

Chapitre 1

1) Que feront-ils quand ils auront trouvé la nouvelle planète ? **Ils pourront manger tout ce qu'ils voudront ; ils cultiveront la terre, ils entretiendront d'immenses vergers, ils feront pousser des fraises, des framboises, des mangues, des papayes**

2) De quoi le papa n'est-il pas très convaincu ? **il n'était pas très convaincu de ce qu'il disait, il a dit ceci pour rassurer sa fille.**

3) Cite les recettes qu'ils ont imaginées avec les lentilles : **croissant aux lentilles, pâté de lentilles, crème de lentille-vanille, feuilleté de lentilles...**

4) Où se trouvent les 3 amis ? **Ils se trouvent dans l'observatoire.**

5) Pourquoi les télescopes prenaient-ils la poussière ? **Parce que les passagers du très grand vaisseau ne s'intéressaient plus depuis longtemps à l'observation des étoiles.**

6) Qu'est-ce que le Rapport ? **Tous les 15 jours, un pilote expliquait aux passagers quelle distance ils avaient parcourue, quelle direction ils allaient prendre, quels systèmes solaires avaient été étudiés.**

7) Qu'est-ce qui est bizarre d'après Guillaume ? **Personne n'est venu faire un rapport depuis trois mois.**

8) Qu'a remarqué Zoé qui l'inquiète ? **Elle a remarqué que ses parents aussi sont inquiets mais qu'ils ne disent rien.**

9) Où partent les enfants ? **Ils partent à la réserve principale au niveau -1**

niveau	Ce que le chapitre 1 nous dit sur ces niveaux
0	Niveau des pilotes
-1	La réserve principale
-3	La place du marché où les pilotes viennent faire leur rapport

Chapitre 2

- 1) Où vont les enfants et combien de temps leur faut-il pour y aller ? **Ils vont à la réserve principale et mettent une heure pour y aller.**
- 2) Dans la zone agricole les enfants s'étonnent de voir autant de nourriture. Alors pourquoi n'ont-ils pas assez à manger ? **Parce qu'il y a plusieurs milliers de personnes sur le vaisseau et chaque année un petit problème réduit les récoltes et le bétail**
- 3) Que signifie « le bétail » (p.21) ? **ce sont des animaux élevés pour manger leur viande**
- 4) Que dit l'homme pour rassurer les enfants : « **on va la trouver, cette planète, hein ! Les pilotes sont là ! l'organisation est parfaite !** »
- 5) Que signifie l'expression « Ne vous faites pas de bile » ? **Ne vous inquiétez pas**
- 6) Pourquoi l'homme n'est-il pas convaincu de ce qu'il dit ? **Lui aussi il commence à s'inquiéter, ils sont partis depuis tellement longtemps que tous se demandent s'ils vont vraiment trouver cette planète.**

niveau	Ce que le livre nous dit sur ces niveaux
-2	Zone agricole : elle est baignée de lumière proche de celle du soleil terrien ; on y cultive du blé, du maïs et des lentilles, des fruits, des légumes. Des ouvriers y travaillent.
-3	Le centre-ville : écoles, salles de cinéma, de concert et de jeux, des cafés et la grande place du marché. Les habitants se retrouvent sur cette place pour vendre ou échanger des objets et pour élire le gouvernement
-4	Quartier d'habitation : les familles vivent dans des cabines minuscules ; les couloirs et les portes sont en métal_
-5	Localisation des machines

• Complète les phrases avec le nom orange ou le verbe orange conjugué au présent.

1

conseiller - conseil

- Peux-tu me donner un conseil ?
- Je te conseille de te coucher plus tôt.
- Je n'arrive pas à choisir entre ces deux écharpes, laquelle me conseilles -tu ?
- Le médecin du travail me conseille de faire un peu de sport.
- Elles me conseillent d'être prudent.
- Les conseils que tu m'as donnés m'ont été très utiles pour mes recherches.

griller - grille

- Les poulets grillent dans la rôtissoire.
- La grille de cette grande propriété est toujours fermée.
- Les grilles du parc ont besoin d'un coup de peinture.
- Si tu grilles un feu rouge, tu mets les autres en danger.
- Je n'aime pas les voitures qui me grillent la priorité.

2

chatouiller - chatouille

- Les enfants se font des chatouilles.
- Quand j'embrasse papi, ses moustaches me chatouillent les joues !
- Je ne veux pas que tu me chatouilles.
- La plume de ton chapeau me chatouille le bout du nez, ça me fait éternuer !

sommeiller - sommeil

- Les enfants sommeillent à l'arrière de la voiture.
- Papi sommeille devant la télé.
- Je me retourne dans mon lit, je cherche le sommeil.
- Je te berce, petit frère, et voilà que tu sommeilles.



3

écaille - (s')écailer

- Les poissons, comme les tortues ou les lézards, ont des écailles.
- Les cuisiniers écailent les poissons avant de les cuire.
- Ce mur est abîmé, la peinture s' écaille.
- Les serpents à sonnettes font du bruit grâce à des écailles spéciales, qui se situent au bout de leur queue.

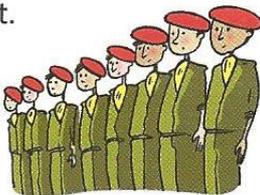
aiguiller - aiguille

- Les sapins portent des aiguilles.
- Cet indice t' aiguille : il te donne un renseignement important.
- Sur une montre, l'aiguille des minutes est la plus longue.
- Les élèves de cinquième aiguillent les nouveaux de sixième : ils les aident à se repérer dans le collège.

4

patrouille - patrouiller

- Les gendarmes patrouillent dans le quartier.
- La police patrouille toutes les nuits.
- La patrouille est au complet.
- Le colonel félicite les deux patrouilles qui ont participé aux longues recherches.



veiller - veillée

- Le soir du nouvel an, vous veillez tard.
- Autrefois, les paysans se racontaient des histoires près de la cheminée, le soir, à la veillée.
- Cet été, on a fait aussi des veillées en colonie de vacances.
- Les gardiens de musée veillent toute la nuit.