

Activités de recherche

Observe les nombres que Léa et Théo ont écrits sur leur ardoise. Écris-les dans le tableau.



Classe des milliers			Classe des unités		
centaine de mille	dizaine de mille	unité de mille	centaine	dizaine	unité
	7	6	5	0	8
4	0	5	6	7	9



Écris ces nombres en séparant, par un espace, la classe des milliers de la classe des unités.

76/508 ; 405/679

Le nombre de Léa se lit : « 76 » mille « 508 ».

Écris de la même façon le nombre de Théo. 405 mille 679

Écris en lettres : - le nombre de Léa : soixante seize mille cinq cent huit

- le nombre de Théo : quatre cent cinq mille six cent soixante dix neuf

Léa a écrit un nombre en lettres : « cinq cent trois mille deux cent quatre ».

Écris ce nombre en chiffres. 503/204

S'exercer

1 Entoure en violet le chiffre des centaines de mille, en rouge le chiffre des milliers et en bleu le chiffre des centaines des nombres suivants.

a 456 203 ; 709 200 | b 36 200 ; 100 064

2 Écris en chiffres.

a cent vingt-huit mille cent : 128 100
cinquante-trois mille cent trois : 53 103
b cent un mille soixante-dix : 101 070
quatre-vingt mille soixante : 80 060

Résoudre

3 Louis et Nina ont écrit le même nombre de 6 chiffres sur deux étiquettes différentes : sur l'une en chiffres, sur l'autre en lettres. Une partie des étiquettes est effacée. De quel nombre, en chiffres, s'agit-il ?

Il s'agit du nombre 512 630



douze mille six cent trente

L'essentiel

Lire un nombre

865 453 se lit « 865 » mille « 453 ».

Écrire un nombre en lettres

Ce nombre s'écrit : « huit cent soixante-cinq mille quatre cent cinquante-trois ».

Le coin du chercheur

Nous avons autant d'argent l'un que l'autre.

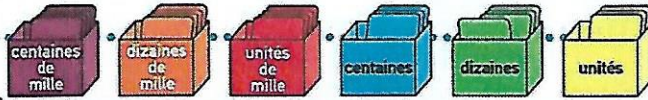
Combien dois-je te donner pour que tu aies 10 € de plus que moi ?

Les nombres jusqu'à 999 999 (2)

Calcul mental

Activités de recherche

1. Léa a tiré :
- 2 centaines de mille
 - 3 dizaines de mille
 - 5 unités de mille
 - 6 centaines
 - 4 dizaines



Classe des milliers			Classe des unités		
centaine de mille	dizaine de mille	unité de mille	centaine	dizaine	unité
2	3	5	6	4	0
5	0	7	0	0	9

Complète les cases vides par un 0.

Écris dans le tableau les nombres indiqués par les cartes de Léa, puis complète.

Le nombre obtenu par Léa est : 235640

$$237564 = 200\,000 + 30\,000 + 5\,000 + 600 + 40$$

$$237564 = (2 \times 100\,000) + (3 \times 10\,000) + (5 \times 1\,000) + (6 \times 100) + (4 \times 10)$$

2. Théo a tiré :
- 5 centaines de mille
 - 7 unités de mille
 - 9 unités



On écrit la décomposition multiplicative en utilisant les parenthèses.



Écris dans le tableau les nombres indiqués par les cartes de Théo, puis complète.

Le nombre obtenu par Théo est : 507009

$$507009 = 500\,000 + 7009$$

$$507009 = (5 \times 100\,000) + (7 \times 1\,000) + 9$$

S'exercer

1 Écris en chiffres le nombre de points de chaque enfant.

- a Fatou a tiré :
- 2 centaines de mille
 - 1 dizaine de mille
 - 2 unités de mille
 - 1 unité



212001

- b Ingrid a tiré :
- 1 centaine de mille
 - 2 dizaines de mille
 - 3 centaines



120300

2 Complète comme dans l'exemple.

103 762	$100\,000 + 3\,000 + 700 + 60 + 2$	$(1 \times 100\,000) + (3 \times 1\,000) + (7 \times 100) + (6 \times 10) + 2$
351 603	$300\,000 + 50\,000 + 1\,000 + 600$	$(3 \times 100\,000) + (5 \times 10\,000) + (1 \times 1\,000) + (6 \times 100) + 3$
85 403	$80\,000 + 5\,000 + 400 + 3$	$(8 \times 10\,000) + (5 \times 1\,000) + (4 \times 100) + 3$
305 780	$300\,000 + 5\,000 + 700 + 80$	$(3 \times 100\,000) + (5 \times 1\,000) + (7 \times 100) + (8 \times 10)$

L'essentiel

Décomposer un nombre

$$103924 = 100\,000 + 3\,000 + 900 + 20 + 4$$

$$103924 = (1 \times 100\,000) + (3 \times 1\,000) + (9 \times 100) + (2 \times 10) + 4$$

Le coin du chercheur

Écris les trois nombres suivants.

1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128

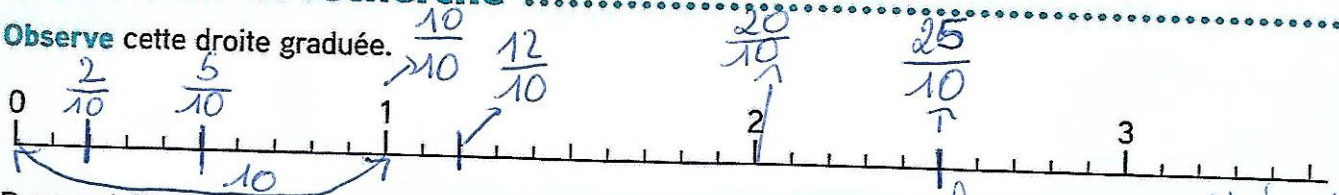
Compétence : Décomposer les nombres jusqu'à 999 999.

Calcul mental : Différence entre deux nombres proches de 2 chiffres. L'enseignant dit : « 28 - 23 »...

Les fractions décimales (1)

Activités de recherche

1. Observe cette droite graduée.



Pourquoi dit-on qu'elle est graduée en dixièmes? *parce que chaque unité est divisée en 10.*

Sur cette droite, place les points: A ($\frac{2}{10}$), B ($\frac{5}{10}$), C ($\frac{10}{10}$), D ($\frac{12}{10}$), E ($\frac{20}{10}$), F ($\frac{25}{10}$).

Un dixième, c'est 10 fois plus petit que l'unité

Parmi ces fractions, laquelle est: - égale à 1? $\frac{10}{10}$ - égale à 2? $\frac{20}{10}$

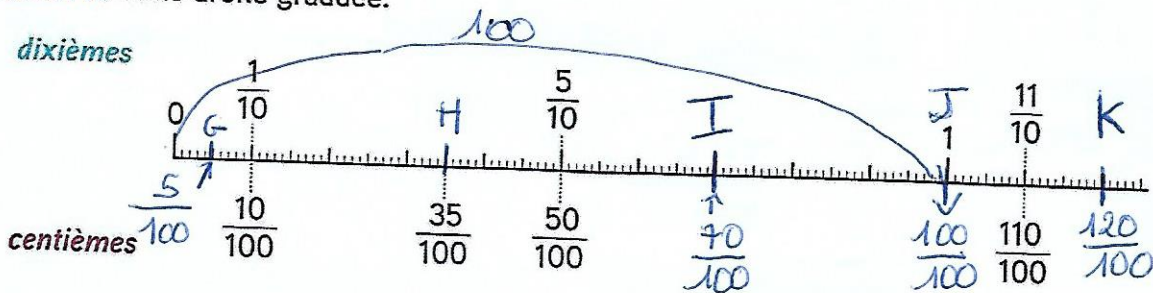
Écris deux fractions: - inférieures à 1: $\frac{2}{10}$; $\frac{5}{10}$ - supérieures à 1: $\frac{25}{10}$



Encadre les fractions suivantes entre deux nombres entiers qui se suivent.

$\frac{2}{10} < \frac{2}{10} < 1$; $1 < \frac{12}{10} < 2$; $2 < \frac{25}{10} < 3$

2. Observe cette droite graduée.



Un centième, c'est 100 fois plus petit que l'unité!

Pourquoi dit-on qu'elle est graduée en centièmes? *parce que chaque unité est divisée en 100.*

Sur cette droite, place les points: G ($\frac{5}{100}$), H ($\frac{35}{100}$), I ($\frac{70}{100}$), J ($\frac{100}{100}$), K ($\frac{120}{100}$).



Complète les égalités: $\frac{70}{100} = \frac{7}{10}$; $\frac{120}{100} = \frac{12}{10}$; $\frac{100}{100} = \frac{10}{10} = 1$

Écris les fractions: - trois dixièmes: $\frac{3}{10}$ - quinze centièmes: $\frac{15}{100}$

L'essentiel

Lire une fraction

Les fractions qui ont un dénominateur égal à 10, 100, 1000 sont des fractions décimales.

$\frac{5}{10}$ se lit « cinq dixièmes » ; $\frac{32}{100}$ se lit « trente-deux centièmes ».

Trouver des fractions égales

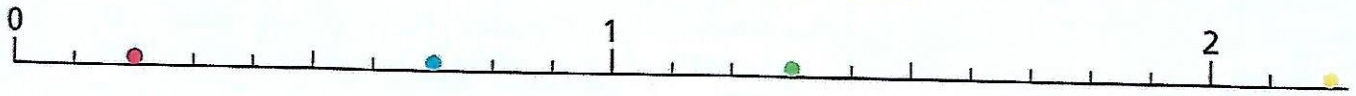
$\frac{6}{10} = \frac{60}{100}$; $1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100}$; $2 = \frac{20}{10} = \frac{200}{100}$

S'exercer

1 Écris les fractions qui correspondent aux points :

a rouge et bleu.

b vert et jaune.



● → $\frac{2}{10}$

● → $\frac{7}{10}$

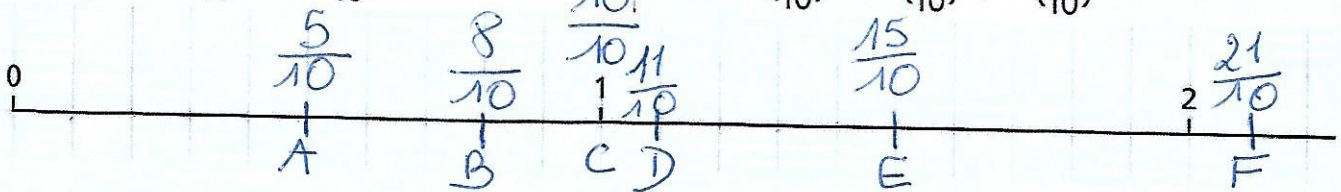
● → $\frac{13}{10}$

● → $\frac{22}{10}$

2 Sur cette droite graduée, place les points qui correspondent aux fractions :

a A ($\frac{5}{10}$) ; B ($\frac{8}{10}$) ; C ($\frac{10}{10}$)

b D ($\frac{11}{10}$) ; E ($\frac{15}{10}$) ; F ($\frac{21}{10}$)



3 Vrai ou faux ?

a 10 dixièmes, c'est 1 unité :

b 10 dixièmes, c'est 1 centième :

100 centièmes, c'est 1 unité :

10 centièmes, c'est 1 dixième :

4 Complète.

a $\frac{1}{10} = \frac{10}{100}$; $\frac{5}{10} = \frac{50}{100}$

b $1 = \frac{10}{10}$; $2 = \frac{20}{10}$

$\frac{9}{10} = \frac{90}{100}$; $\frac{23}{10} = \frac{230}{100}$

$1 = \frac{100}{100}$; $2 = \frac{200}{100}$

Résoudre

5 Problème guidé

- Colorie $\frac{9}{100}$ du carré en rouge.

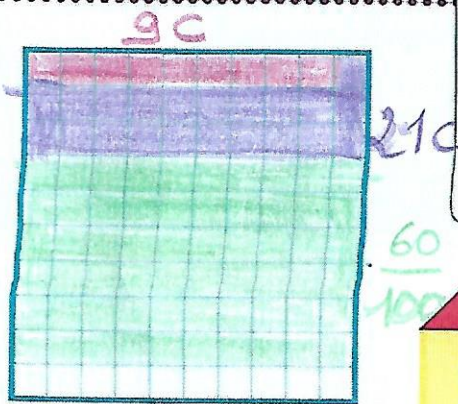
- Colorie $\frac{21}{100}$ du carré en bleu.

- Colorie $\frac{6}{10}$ du carré en vert. → = $\frac{60}{100}$

Quelle fraction du carré as-tu coloriée ? $\frac{90}{100}$ ou $\frac{9}{10}$

Écris cette fraction en centièmes, puis en dixièmes.

$\frac{90}{100}$ ou $\frac{9}{10}$

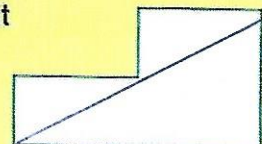


Quel est le nombre de carreaux de ce carré ?
Quelle fraction du carré représente 1 carreau ?
Quelle fraction du carré représente 1 ligne ou 1 colonne du carré ?



Le coin du chercheur

Dans cette figure, trace un seul trait pour obtenir 3 triangles.



chaque ligne = $\frac{1}{10}$

Compétences : Lire, écrire une fraction décimale. Connaître les équivalences entre dixièmes et centièmes.

Calcul mental : Tables de multiplication. L'enseignant dit : « 6 x 9 »...

Des mots modifiés

Dans les textes suivants, des mots sont modifiés : une lettre est ajoutée, retirée ou changée ; parfois deux lettres sont inversées. Ces mots n'ont donc plus de sens en eux-mêmes (exemple : chat > chaf) ou n'ont plus de sens dans le texte (exemple : mes > mer).

Recopie les phrases contenant des mots modifiés en les corrigeant.

68 Deux mots sont modifiés.

berceau
Quand les sorcières arrivent près du château, elles voient la fenêtre ouverte en haut de la septième tour. Elles entrent, et se penchent au-dessus du Cerceau. Le bébé est endormi.
Ce n'est pas un monstre, ni un singe, ni un gnome, ni un ver à tête de rat. C'est un bébé, tout simplement, pas plus veau et pas plus laid que n'importe quel bébé.

M. H. DELVAL, ZAÛ, *Les Sept Sorcières*, coll. « J'aime lire », Bayard Poche.

69 Trois mots sont modifiés.

bouche
Ce jour-là, c'est le matin d'un jour et c'est le mois d'août. Je suis dans mon lit, je dors et je rêve. Toujours le même rêve, celui avec la mousse au cocholat, la crème chantilly et la crème anglaise (anglaise comme la reine d'Angleterre...).
Je me baigne dans la crème chantilly, j'en ai plein les oreilles et plein la mouche, quand la voix d'une vraie blonde se fait entendre et insiste : « Robert... Ro o obert... » et ainsi de suite dix-sept fois.

Y. PINGUILLY, *Une journée dans la vie de Roméo et Juliette*, coll. « Le Livre de Poche Copain », Hachette Jeunesse.

70 Quatre mots sont modifiés.

grandes
Au 1^{er} siècle, Rome compte environ un million d'habitants. La ville est divisée en quatorze régions, analogues aux arrondissements de nos grandes cités contemporaines. Administrées par un magistrat tiré au sort chaque année parmi les fonctionnaires de l'empereur, ces régions sont elles-mêmes divisées en quartiers constitués de nombreux édifices civils et religieux, mais assi de groupes d'immeubles dont certains dépassent dix étages.

P. FORNI, G. HOFFMANN, *Au temps des Romains*, Des enfants dans l'Histoire, Casterman.

On ignore l'utilité des menhirs car les hommes du néolithique n'écrivaient pas et ils n'ont pas pu l'expliquer.

Ces constructions n'ont pas pu être édifiées plus tôt, elles témoignent d'une population nombreuse et organisée.

Les hommes du village devaient être très nombreux : il fallait en effet 200 personnes pour déplacer une pierre.

Le 21 juin, le soleil se lève dans l'axe de la porte principale or cette date marque le début du solstice d'été.

Elle n'a pas été choisie par hasard ; ces hommes la connaissaient.

A la fin de la Préhistoire, un culte de la nature et du soleil s'est développé.

Pour ces hommes, Dieu Soleil éclaire, chauffe et permet les récoltes. Ce sont les premières formes de religion.

- 1) Combien de phrases composent ce texte ? 8 phrases
- 2) Entoure les verbes conjugués (au crayon à papier) : surligne les phrases contenant un seul verbe conjugué en vert (phrases simples) et celles contenant plusieurs verbes conjugués en jaune (phrases complexes).
- 3) Chaque morceau de phrase contenant un verbe conjugué est appelé « proposition » : encadre-les.

Les nuages se déchirent : la nuit apparaît.
- 4) Surligne en rose les signes ou les mots qui relient ces propositions.