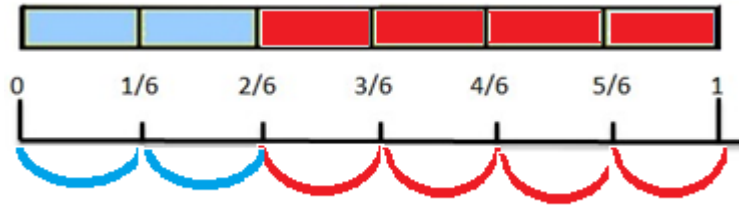


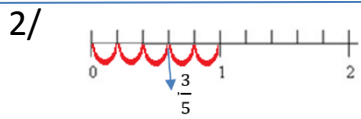
## Corrections Fractions et droites numériques- compléments à l'entier supérieur



1/ J'ai mangé 2 parts d'un gâteau coupé

en 6 :  $\frac{2}{6}$

Combien de parts reste-t-il ?  $\frac{4}{6}$

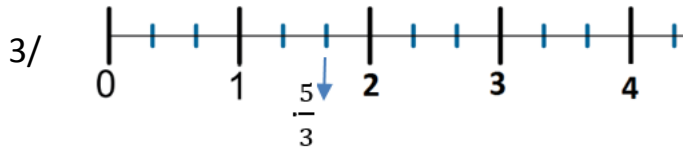


Combien de bonds y-a-t-il entre 0 et 1 ? **5**

Place  $\frac{3}{5}$  ; combien de bonds y-a-t-il entre  $\frac{3}{5}$  et 1

Quelle fraction reste-t-il pour arriver à 1 ?  $\frac{2}{5}$

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = 1$$



Combien de bonds y-a-t-il entre 0 et 1 ? **3**

Place  $\frac{5}{3}$  ; combien de bonds y-a-t-il entre  $\frac{5}{3}$  et 2 ? **1**

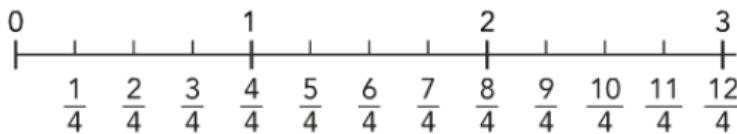
Quelle fraction reste-t-il pour arriver à 2 ?  $\frac{1}{3}$

$$\frac{5}{3} + \frac{1}{3} = 2$$

## Ecrire une fraction supérieure à 1 sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1

### 1/ j'utilise une droite graduée

Observe la ligne graduée et entoure uniquement les égalités qui sont justes.



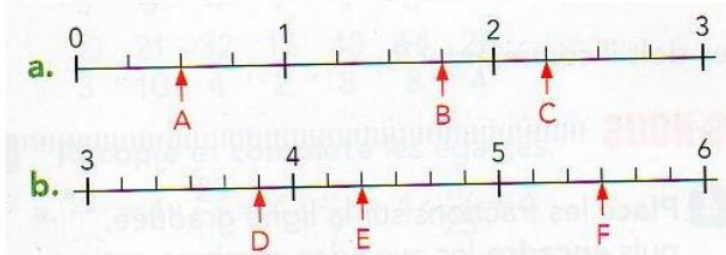
a.  $\frac{6}{4} = 2 + \frac{2}{4}$

b.  $\frac{7}{4} = 7 + \frac{1}{4}$

c.  $\frac{11}{4} = 2 + \frac{3}{4}$

d.  $\frac{12}{4} = 3$

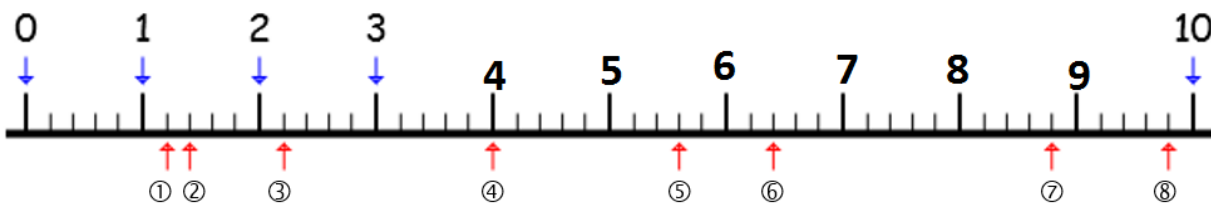
Écris les fractions représentées par les lettres sous forme d'une fraction puis sous forme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.



A  $\frac{2}{4} = 0 + \frac{2}{4}$

B  $\frac{7}{4} = 1 + \frac{3}{4}$

C  $\frac{9}{4} = 2 + \frac{1}{4}$     D  $\frac{23}{6} = 3 + \frac{5}{6}$     E  $\frac{26}{6} = 4 + \frac{2}{6}$     F  $\frac{33}{6} = 5 + \frac{3}{6}$



①  $\frac{6}{5} = 1 + \frac{1}{5}$

③  $\frac{11}{5} = 2 + \frac{1}{5}$

⑤  $\frac{28}{5} = 5 + \frac{3}{5}$

⑦  $\frac{44}{5} = 8 + \frac{4}{5}$

②  $\frac{7}{5} = 1 + \frac{2}{5}$

④  $\frac{20}{5} = 4$

⑥  $\frac{32}{5} = 6 + \frac{2}{5}$

⑧  $\frac{49}{5} = 9 + \frac{4}{5}$

## 2/ je visualise les gâteaux dans ma tête

Pour écrire  $\frac{8}{3}$  sous la forme d'un entier et d'une fraction  $< 1$

Je sais que chaque gâteau est coupé en 3 donc un gâteau entier c'est  $\frac{3}{3}$  et je commence par compter le nombre

de gâteaux entiers  $\frac{3}{3} + \frac{3}{3} = \frac{6}{3}$  puis je compte combien de parts il reste pour arriver jusqu'à  $\frac{8}{3}$

$$\text{Donc } \frac{8}{3} = \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{2}{3}$$

$$\text{Donc } \frac{8}{3} = \dots 2. + \frac{2}{3}$$



Nombre entier

$$\frac{5}{3} = \frac{3}{3} + \frac{2}{3} \quad \text{Donc } \frac{5}{3} = 1. + \frac{2}{3}$$

$$\frac{13}{6} = \frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{1}{6} \quad \text{Donc } \frac{13}{6} = 2 + \frac{1}{6}$$

$$\frac{13}{10} = \frac{10}{10} + \frac{3}{10} \quad \text{Donc } \frac{13}{10} = 1 + \frac{3}{10}$$

$$\frac{23}{7} = \frac{7}{7} + \frac{7}{7} + \frac{7}{7} + \frac{2}{7} \quad \text{Donc } \frac{23}{7} = 3 + \frac{2}{7}$$

## 2/ j'utilise les tables de multiplication



Chaque gâteau est coupé en 3 donc

2 gâteaux  $\rightarrow 2 \times 3$  parts

3 gâteaux  $\rightarrow 3 \times 3$  parts

Donc  $\frac{8}{3}$  c'est 2 gâteaux ( $2 \times 3 = 6$  parts) + 2 parts donc  $\frac{8}{3} = 2 + \frac{2}{3}$

$\frac{5}{3}$  c'est 1 gâteau de 3 parts + 2 parts donc  $\frac{5}{3} = \frac{3}{3} + \frac{2}{3}$  Donc  $\frac{5}{3} = 1 + \frac{2}{3}$

$\frac{13}{6}$  c'est 2 gâteaux de 6 parts ( $2 \times 6 = 12$ ) + 1. part donc  $\frac{13}{6} = \frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{1}{6}$

$$\text{Donc } \frac{13}{6} = 2 + \frac{1}{6}$$

$\frac{13}{10}$  c'est 1 gâteau de 10 parts + 3 parts donc  $\frac{13}{10} = \frac{10}{10} + \frac{3}{10}$  donc  $\frac{13}{10} = 1 + \frac{3}{10}$

$\frac{23}{7}$  c'est 3 gâteaux de 7 parts ( $3 \times 7 = 21$ ) + 2 parts donc  $\frac{23}{7} = \frac{7}{7} + \frac{7}{7} + \frac{7}{7} + \frac{2}{7}$

$$\text{Donc } \frac{23}{7} = 3 + \frac{2}{7}$$

#### Exercice 4

Surligne les mots ou expressions qui désignent *l'or noir*.

##### A la découverte de l'or noir

L'huile de pierre était connue depuis la haute Antiquité. Les civilisations mésopotamiennes l'utilisaient comme produit pharmaceutique ou comme combustible ; les Egyptiens, eux, l'utilisaient pour la momification des morts ou le calfatage des bateaux.

Au XIXe siècle, l'huile de baleine, utilisée pour les lampes à huile, voit son prix grimper du fait de la raréfaction des baleines. Les industriels, dans les années 1850, commencent donc à songer sérieusement au pétrole comme combustible pour l'éclairage. L'américain Drake pense pouvoir extraire le pétrole du sous-sol par simple forage. Aidé d'un puisatier, il creuse un puits et le 27 août 1859, le précieux liquide jaillit pour la première fois du sous-sol des États-Unis. Dès le premier jour, avec une production de l'ordre de huit ou dix *barils*, le colonel Drake, multiplie la production mondiale de pétrole par... deux ! La découverte de Drake provoque la première ruée vers l'or noir dans différentes régions du monde. Le liquide visqueux et de couleur sombre devient un produit recherché. Aujourd'hui cette énergie fossile produit la plupart des carburants que nous utilisons.

FH/MR.

#### Exercice 5

Réécrit le texte en remplaçant les mots en gras par des pronoms ou des groupes nominaux différents.

Les Dalton ont attaqué la banque de Nothing Dutch. **Les Dalton** ont fait sauter le coffre-fort avec de la dynamite puis **les Dalton** se sont enfuis dans la montagne. Quand Lucky Luke a appris la nouvelle, **Lucky Luke** a poursuivi **les Dalton**. **Lucky Luke** a retrouvé sans peine la trace **des Dalton** car Averell, qui portait tout seul le butin, a semé des billets tout au long du chemin. **Lucky Luke** a capturé **les Dalton** et a conduit **les Dalton** au pénitencier de l'Arizona. **Lucky Luke** a empêché Joe d'étrangler Averell.

PB

Les Dalton ont attaqué la banque de Nothing Dutch. **Ces voleurs** ont fait sauter le coffre-fort avec de la dynamite puis **ils** se sont enfuis dans la montagne. Quand Lucky Luke a appris la nouvelle, **il les** a poursuivi. **Le cow-boy** a retrouvé sans peine la trace **des bandits** car Averell, qui portait tout seul le butin, a semé des billets tout au long du chemin. **Le cavalier les** a capturé et **les** a conduit au pénitencier de l'Arizona. **Le justicier** a empêché Joe d'étrangler Averell.

## U3 SQ9 - Document 6 bis - Correction application

### Orthographe : L'accord en nombre entre le sujet et le verbe (2)



① Je comprends ce que je fais. Surligne les réponses correctes :

- Quand je peux remplacer le sujet par *ils* ou *elles*, je mets le verbe au :

singulier

pluriel

- Quand je peux remplacer le sujet par *il* ou *elle*, je mets le verbe au :

singulier

pluriel

- Quand il y a un sujet multiple, le verbe se met au :

singulier

pluriel

- Je remplace alors le sujet multiple par :

il/elle

ils/elles

② Dans chaque phrase, surligne le sujet puis remplace-le par le pronom personnel qui convient, puis complète le verbe en fonction du temps demandé.

= Ils

Imparfait : Les enfants attendaient l'éclipse solaire.

= elles

Présent : Aujourd'hui, Maëva et Julia portent des lunettes noires.

= Ils

Futur : Le Soleil, la Lune et la Terre s'aligneront pendant l'éclipse.

= Ils

➤ Présent : Ces éléments dérangent les petits scientifiques dans leur observation.

③ Même consigne.

= Ils

Imparfait : Les bulletins météorologiques annonçaient des gros orages.

= ils

Présent : Puis l'éclair et le tonnerre retentissent fortement.

= elles

Futur : Soudain, les personnes partiront en courant dans les rues désertes.

= ils

➤ Présent : Heureusement, l'imperméable et le parapluie protègent les gens.

## U3 SQg - Document 6 bis - Correction application

4 Transforme les phrases suivantes au pluriel. Dans ta phrase, souligne le verbe, surligne le sujet et remplace-le par un pronom personnel. Réalise les chaînes d'accord avec les pièces. N'oublie pas de mettre une étoile aux mots invariables (\*) et d'indiquer les liaisons.

a) Une averse importante inonde entièrement le quartier.

= Elles

Des averses importantes inondent entièrement\* les quartiers.

b) Puis un vent violent bouscule le passant courageux.

= ils

Puis\* des vents violents bousculent les passants courageux.

c) La tempête s'éloignait, heureusement !

= Elles

Les tempêtes s'éloignaient, heureusement\* !

d) Bientôt, un été paisible reviendra.

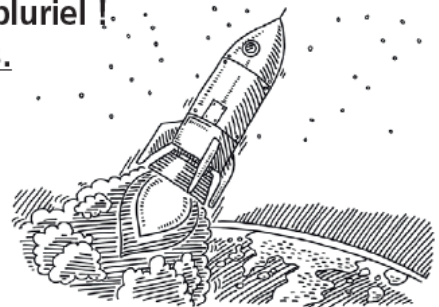
= ils

Bientôt\*, des étés paisibles reviendront.



5 Gamme d'écriture : écris des phrases simples avec des pluriels pour raconter ce que font Tintin et le capitaine Haddock dans la fusée, lors de leur voyage vers la Lune. Décris au moins trois actions différentes. Tu peux t'aider de certains mots fournis dans le cadre, mais il faut les utiliser au pluriel ! Réalise ensuite le codage avec les pièces au-dessous.

Aide : • observer – admirer – faire – discuter – lancer – trouver – applaudir... • la planète, le nuage, l'étoile, le cratère, la lumière, le soleil, la fusée, l'appareil, le véhicule, une station...



Tintin et capitaine Haddock.....

(1+1)

.....

.....

.....

### Compte de 1 000 en 1 000

183 000 – 184 000 – 185 000 – 186 000 – 187 000 – 188 000 – 189 000 – 190 000 – 191 000 – 192 000 – 193 000 – 194 000 – 195 000 – 196 000 – 197 000 – 198 000 – 199 000 – 200 000 – 201 000 –

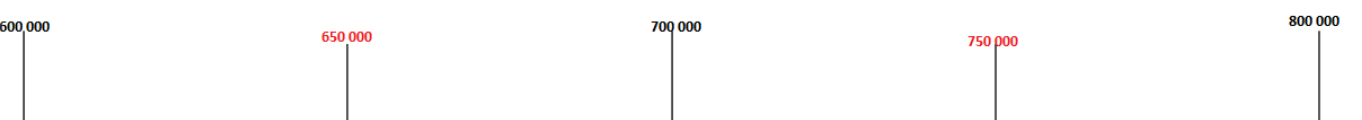
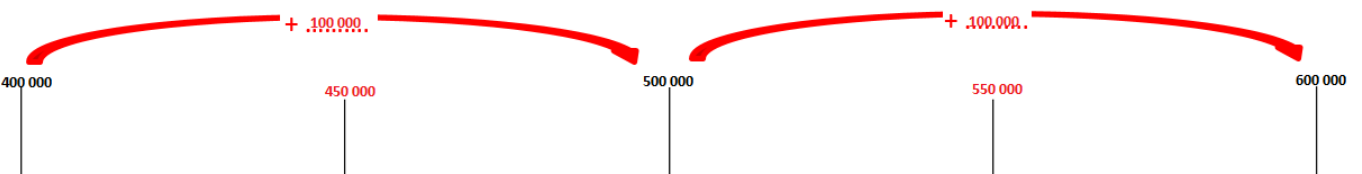
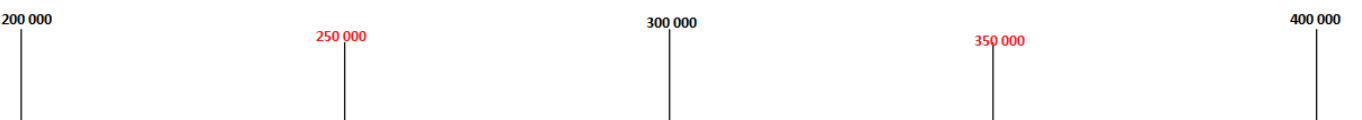
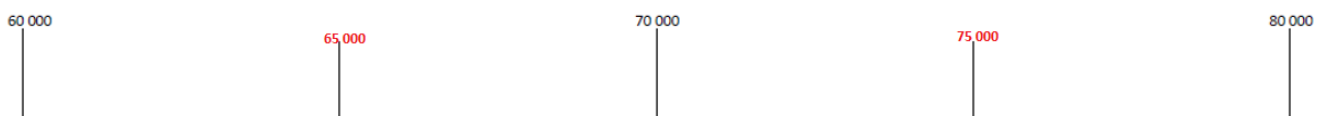
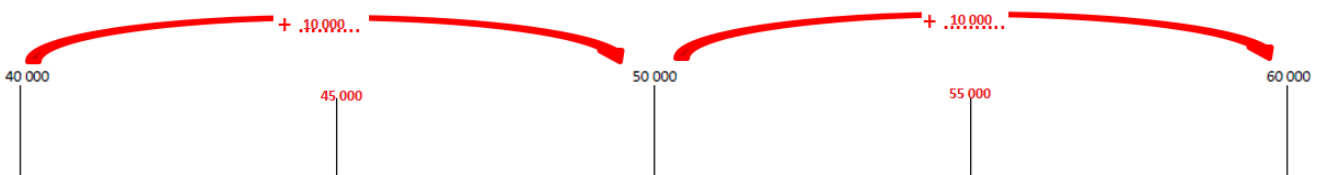
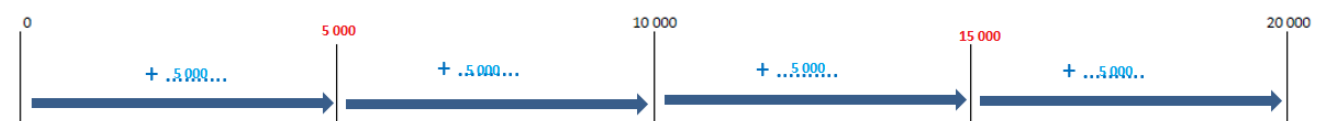
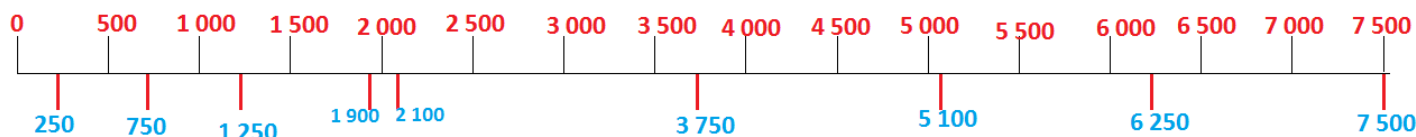
### Compte de 10 000 en 10 000

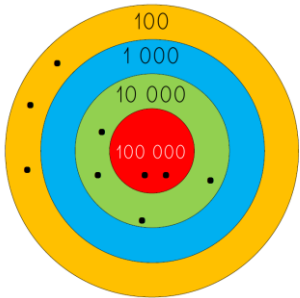
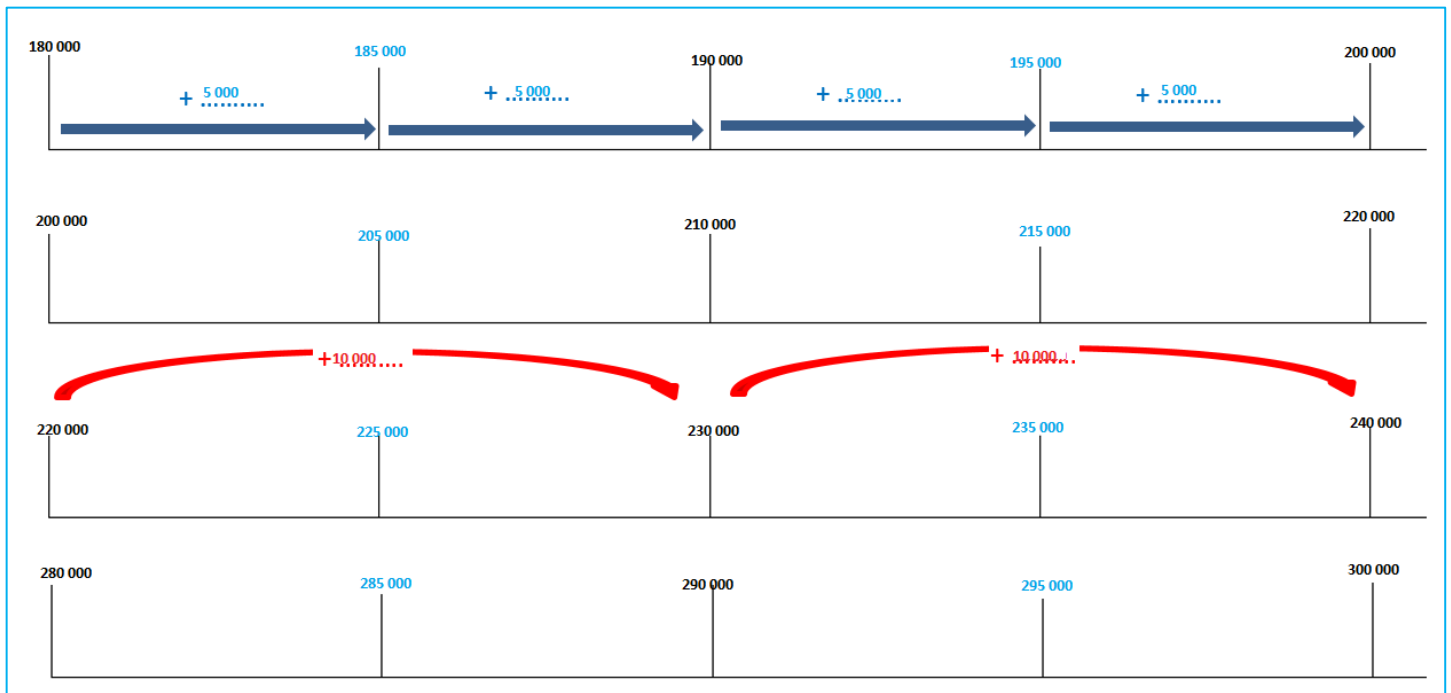
93 000 – 103 000 – 113 000 – 123 000 – 133 000 – 143 000 – 153 000 – 163 000 – 173 000 – 183 000 – 193 000 – 203 000 – 213 000 – 223 000 – 233 000 – 243 000 – 253 000 – 263 000 – 273 000

### Compte de 100 000 en 100 000

12 000 - 112 000 - 212 000 - 312 000 - 412 000 - 512 000 - 612 000 - 712 000 - 812 000 - 912 000 –

**Graduer une droite c'est écrire des nombres qui ont toujours le même écart. Les nombres à placer sont à écrire à peu près au bon endroit avec une flèche**





**Décomposition multiplicative**

$(2 \times 100\ 000) + (4 \times 10\ 000) + (3 \times 100)$

**Nombre : 240 300**

Dans un problème de **groupement**, on fait des groupes, des paquets, des équipes...

On cherche combien on fait de groupes.

On cherche aussi combien il reste.

Pour rédiger la réponse, il faut deux phrases :

→ une pour le nombre de groupes,

→ une pour le reste.

Exemple : un groupement par 5

Le pâtissier a 47 fraises.

Il prépare des tartelettes et il utilise **5 fraises pour chaque tartelette**.

Combien peut-il préparer de tartelettes ?

Calcul :  $47 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 2$  ou  $(9 \times 5) + 2 = 47$

Réponse : Il peut préparer 9 tartelettes. Il reste 2 fraises.

## Tarte aux fraises



Résous les problèmes en procédant comme dans l'exemple ci-dessus.

- ① Lili a ramassé 32 œufs dans le poulailler. Pour les ranger, elle remplit des boîtes de 6.  
Combien de boîtes peut-elle remplir ?

Calcul  $32 = (6 \times 5) + 2$

Réponse Elle peut remplir 5 boîtes de 6

- ② Le directeur de l'école doit commander des CD.  
Il a un budget de 40 € et chaque CD coûte 5 €.  
Combien de CD va-t-il pouvoir commander ?

Calcul  $8 \times 5 = 40$

Réponse il peut commander 8 CD.

- ③ Loulou s'est entraîné à vélo sur un circuit qui mesure 4 kilomètres.  
Il a parcouru 32 kilomètres en tout.  
Combien a-t-il fait de tours du circuit ?

Calcul  $8 \times 4 = 32$

Réponse Il a fait 8 tours de circuit.

- ④ Le pâtissier a préparé 43 croissants. Il les met dans des sachets de 5.  
Combien peut-il préparer de sachets ?

Calcul  $43 = (8 \times 5) + 3$

Réponse Il peut préparer 8 sachets de 5 et il reste 3 croissants.



Dans un problème de **partage**, on distribue, on donne le même nombre à chacun...

On cherche « **combien ça fait pour chacun** ».

On cherche aussi combien il reste.

Pour rédiger la réponse, il faut deux phrases :

→ une pour le nombre de groupes,

→ une pour le reste.

Exemple : un partage en 3

Lou a préparé 65 crêpes. Elle veut les répartir équitablement sur 3 assiettes.

Combien doit-elle mettre de crêpes sur **chaque** assiette ?

Calcul :

	65		
↙	↓	↘	reste
20	20	20	5
1	1	1	2

Réponse :

Elle doit mettre 21 crêpes sur chaque assiette.

**Il restera 2 crêpes.**

$$(21 \times 3) + 2 = 65$$

Crêpes



Résous les problèmes comme dans l'exemple ci-dessus.

- ① Loulou et ses 4 amis jouent à la bataille avec un jeu de 52 cartes.  
Loulou distribue les cartes pour que tous les 5 en aient le même nombre.  
Combien chacun va-t-il avoir de cartes ?

Calcul

$$52 = (5 \times 10) + 2$$

Réponse... Les 5 enfants auront chacun  
10 cartes et il restera 2 cartes

- ② Ce matin, Papi a préparé 38 truffes au chocolat.  
Il va les mettre dans 3 sachets contenant le même nombre de truffes.  
Combien y aura-t-il de truffes dans chaque sachet ?

Calcul

$$38 = (3 \times 12) + 2$$

Réponse... Il y aura 12 truffes dans chaque  
sachet. Il restera 2 truffes

- ③ 3 amis ont mangé ensemble au restaurant. À la fin du repas, ils ont payé 63 € en tout.  
Maintenant, chacun doit payer sa part.  
Combien chacun doit-il payer ?

Calcul

$$63 = 3 \times 21$$

Réponse... chacun doit payer 21€

- ④ Pour fêter Halloween, les 39 enfants du village se sont répartis en 3 équipes  
pour visiter les maisons.  
Combien y a-t-il d'enfants dans chaque équipe ?

Calcul

$$39 = 3 \times 13$$

Réponse... Il y aura 13 enfants dans  
chaque équipe.

Pour tous les verbes du 1<sup>er</sup> groupe **le participe passé** s'écrit avec **é**

Dessiner : j'**ai** dessiné

Gagner : nous **avons** gagné

Colorier : tu **as** colorié

Marcher : Vous **avez** marché

rester : il **est** resté

Découper : ils **ont** découpé

Crier : elle **a** crié

Jouer : elles **ont** joué

Pour tous les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe **le participe passé** s'écrit avec **i**

finir : j'**ai** fini

applaudir : nous **avons** applaudi

agir : tu **as** agi

grandir : Vous **avez** grandi

réussir : il **a** réussi

salir : ils **ont** sali

choisir : elle **a** choisi

subir : elles **ont** subi

Pour certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe **le participe passé** s'écrit avec **i**

partir : je **suis** parti

suivre : tu **as** suivi

Pour certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe **le participe passé** s'écrit avec **is**

prendre : j'**ai** pris

mettre : tu **as** mis

Pour certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe **le participe passé** s'écrit avec **it**

faire : j'**ai** fait

écrire : il **a** écrit

Dire : tu **as** dit

Construire : ils **ont** construit

Pour certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe **le participe passé** s'écrit avec **u**

avoir : j'**ai** eu

venir : il **est** venu

pouvoir : tu **as** pu

