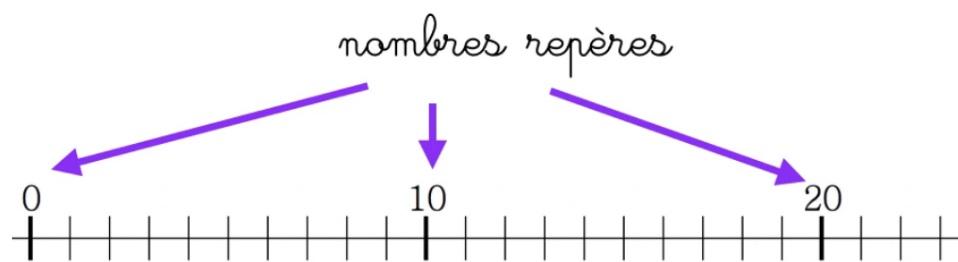
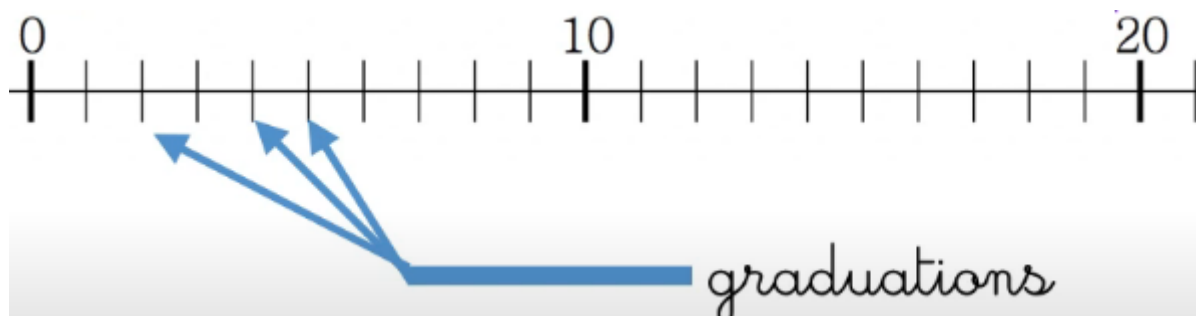


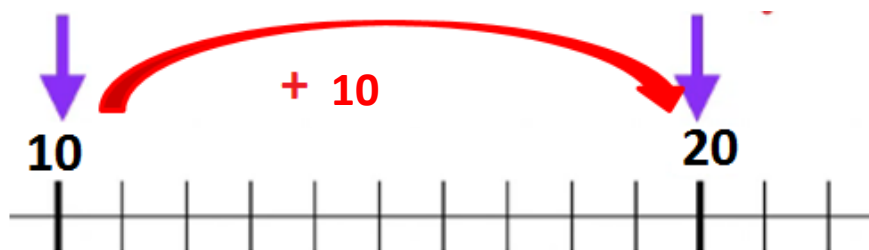
Sur une droite graduée il y a des **numéros repères**



Sur une droite graduée il y a **des graduations** : ce sont les petits traits noirs



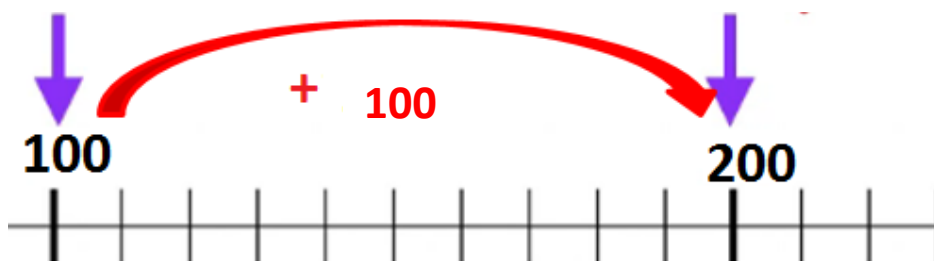
Pour savoir quel nombre il faut écrire sur les petits traits noirs (graduations) il faut d'abord trouver la valeur du bond entre les 2 numéros repères



Je dois trouver la valeur du grand bond :

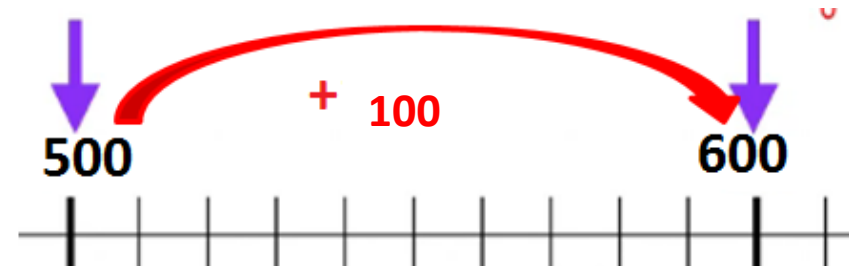
$$10 + 10 = 20$$

A ton tour : trouve la valeur du bond dans les cas suivants :



Je dois trouver la valeur du grand bond :

$$100 + 100 = 200$$



Je dois trouver la valeur du grand bond :

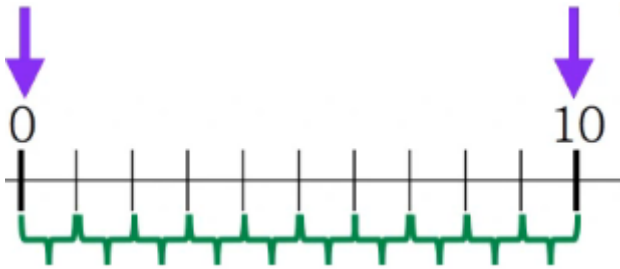
$$500 + 100 = 600$$



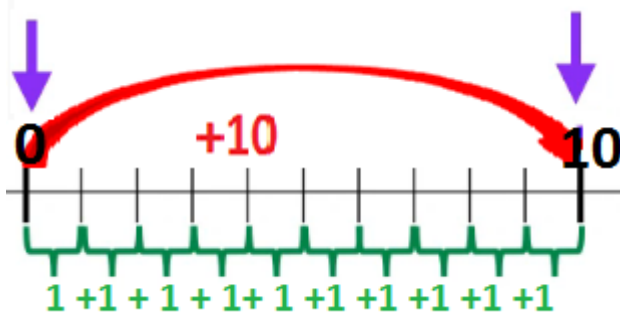
Je dois trouver la valeur du grand bond :

$$500 + 20 = 520$$

Ensuite le dois chercher combien il y a de graduations entre les 2 nombres : je compte les petits bonds



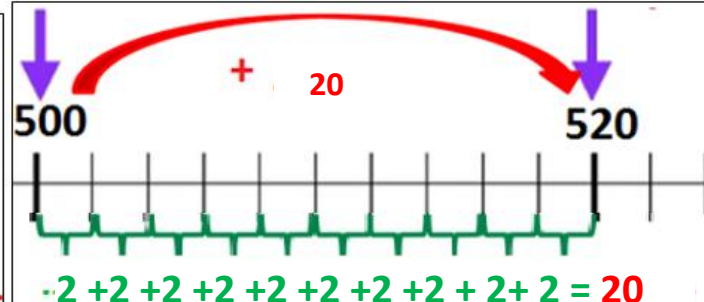
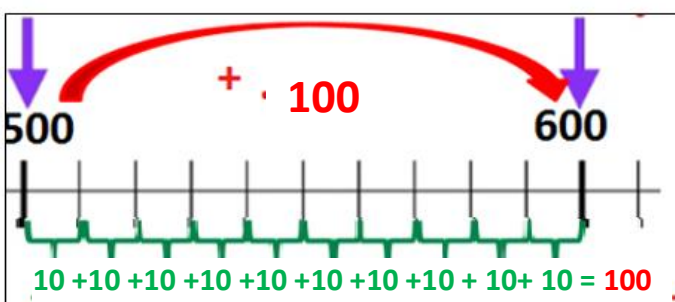
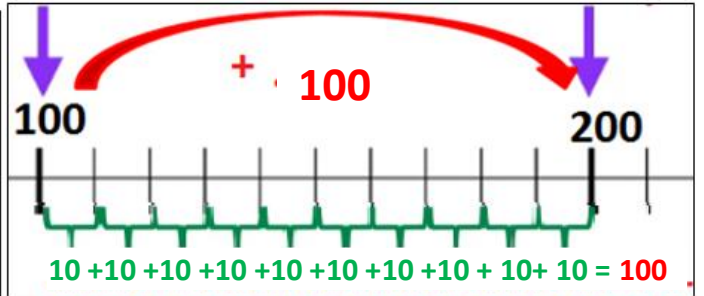
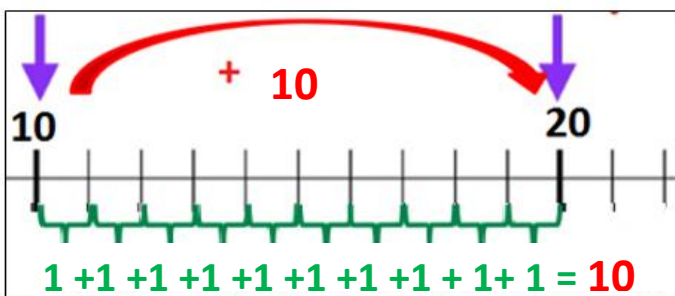
Il y a **10** petits bonds verts.



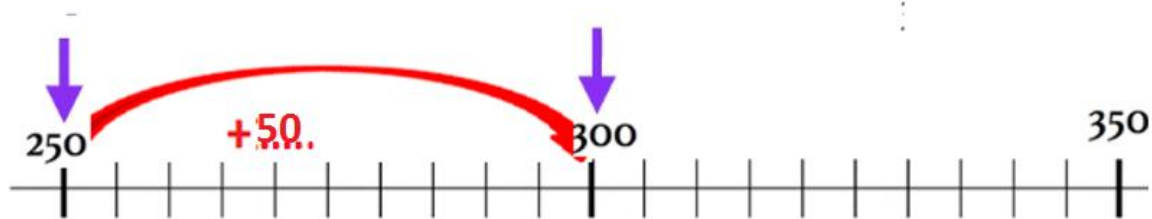
**100**

Chaque petit bond vert vaut **1** car les 10 bonds verts doivent faire **10** en tout

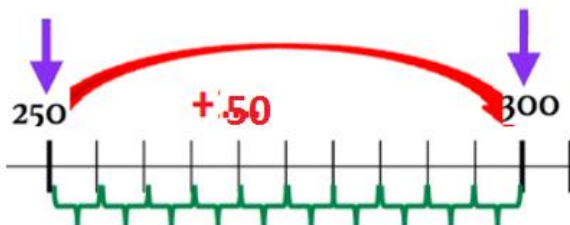
A ton tour : trouve la valeur des petits bonds verts



A ton tour : ① trouve la valeur du grand bond

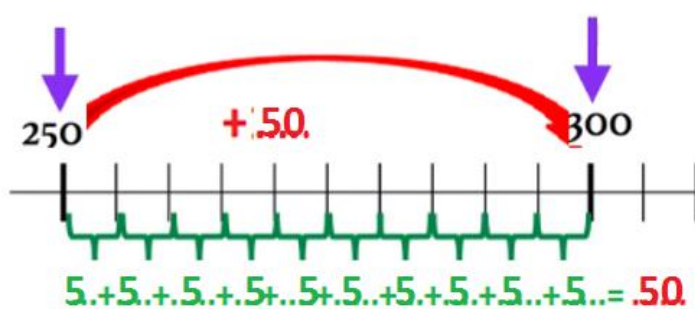


② Combien y-a-t-il de bonds verts ?

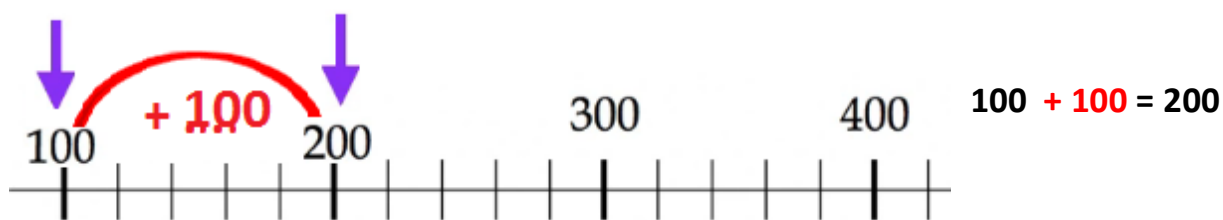


Il y a **10**... bonds verts

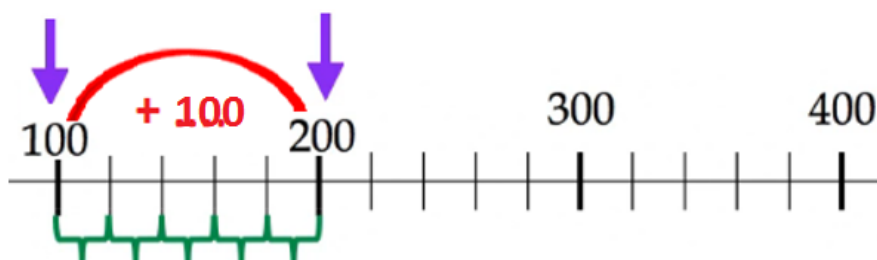
③ Trouve la valeur de chaque bond vert



① Trouve la valeur du grand bond

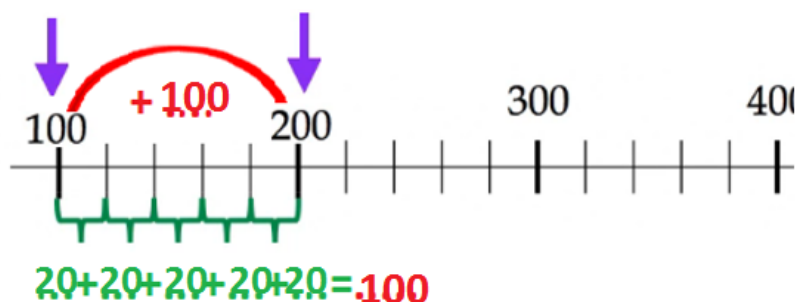


② Combien y-a-t-il de bonds verts ?



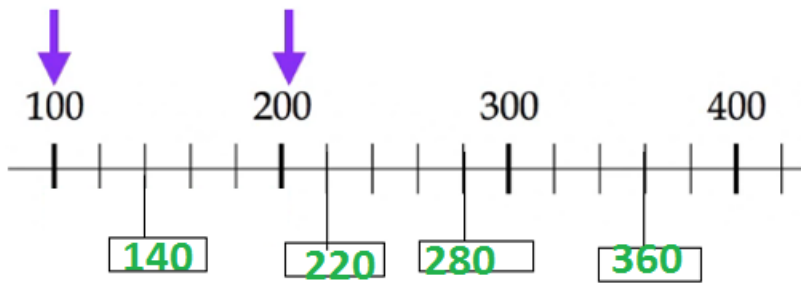
Il y a **5** .. petits bonds verts.

③ Trouve la valeur de chaque bond vert

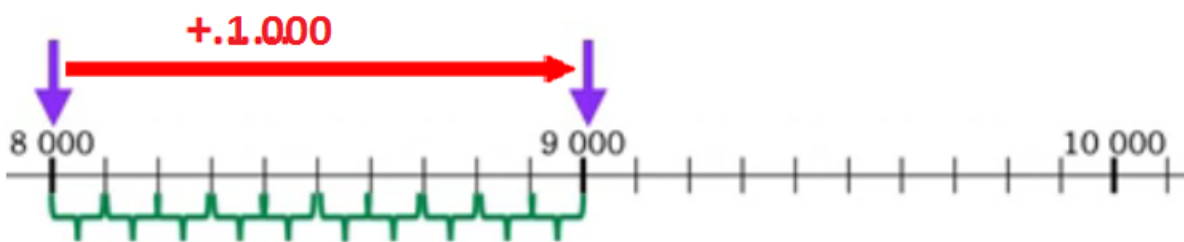
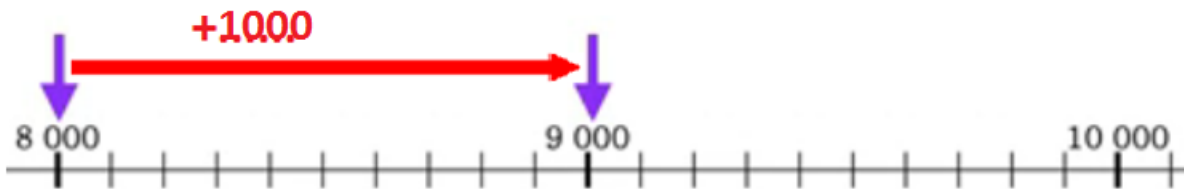


④ Ecris les nombres dans les cases

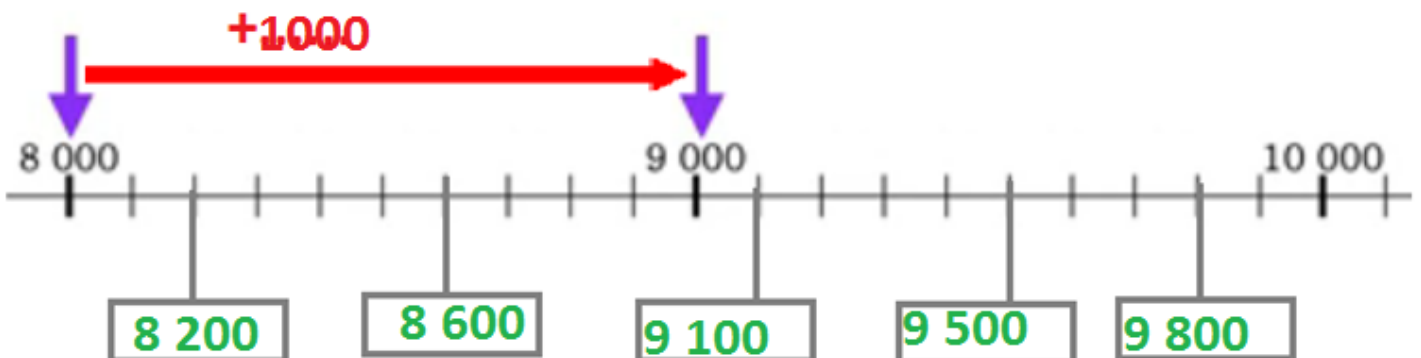
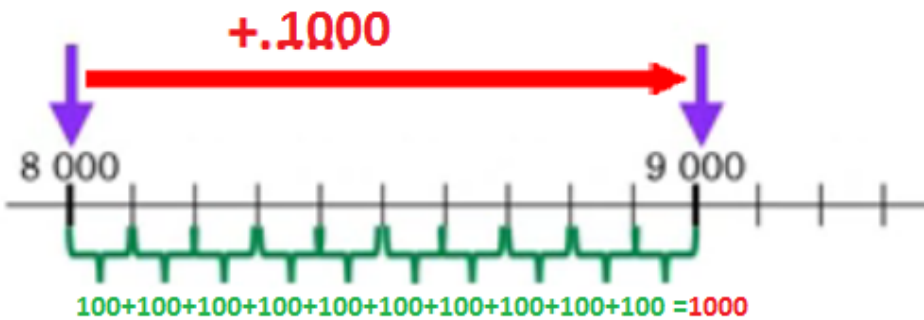
(Ctrl)



5 bonds verts = 100  
donc 1 bond = 20



Il y a 10 graduations



## Suites numériques

Compte de 10 en 10

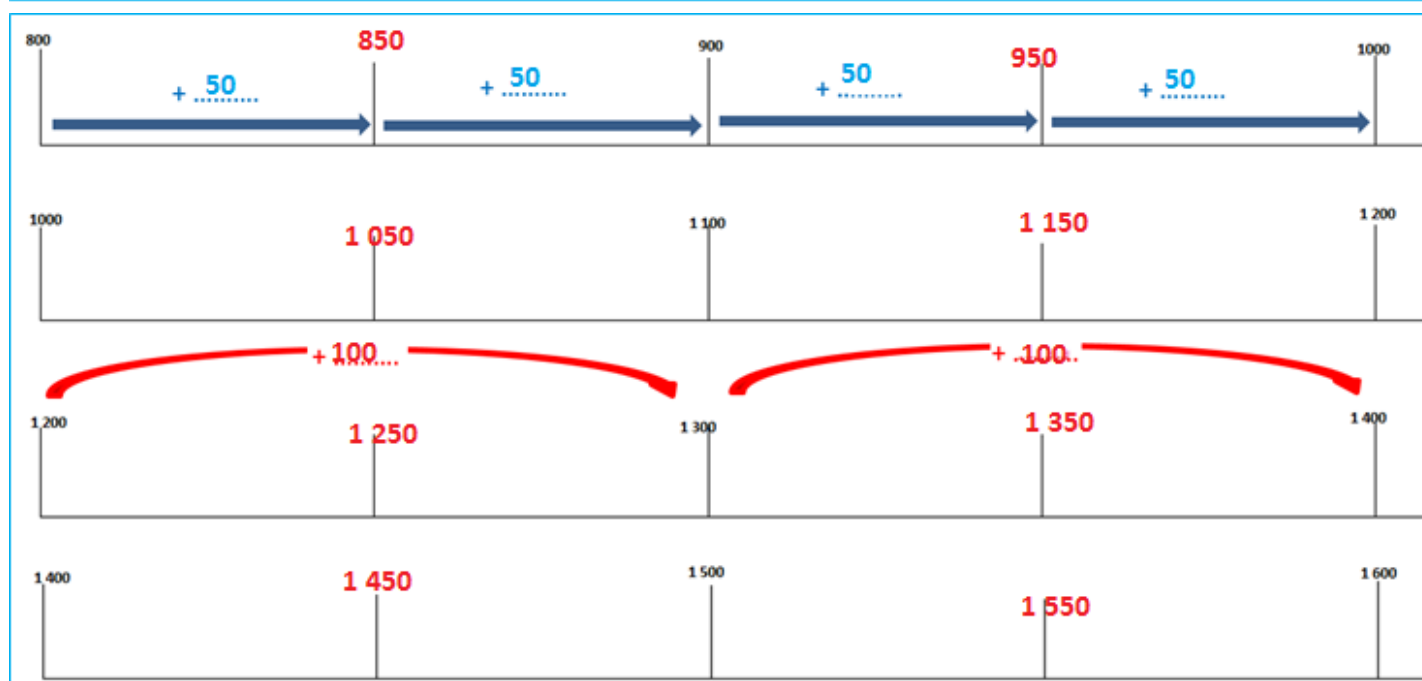
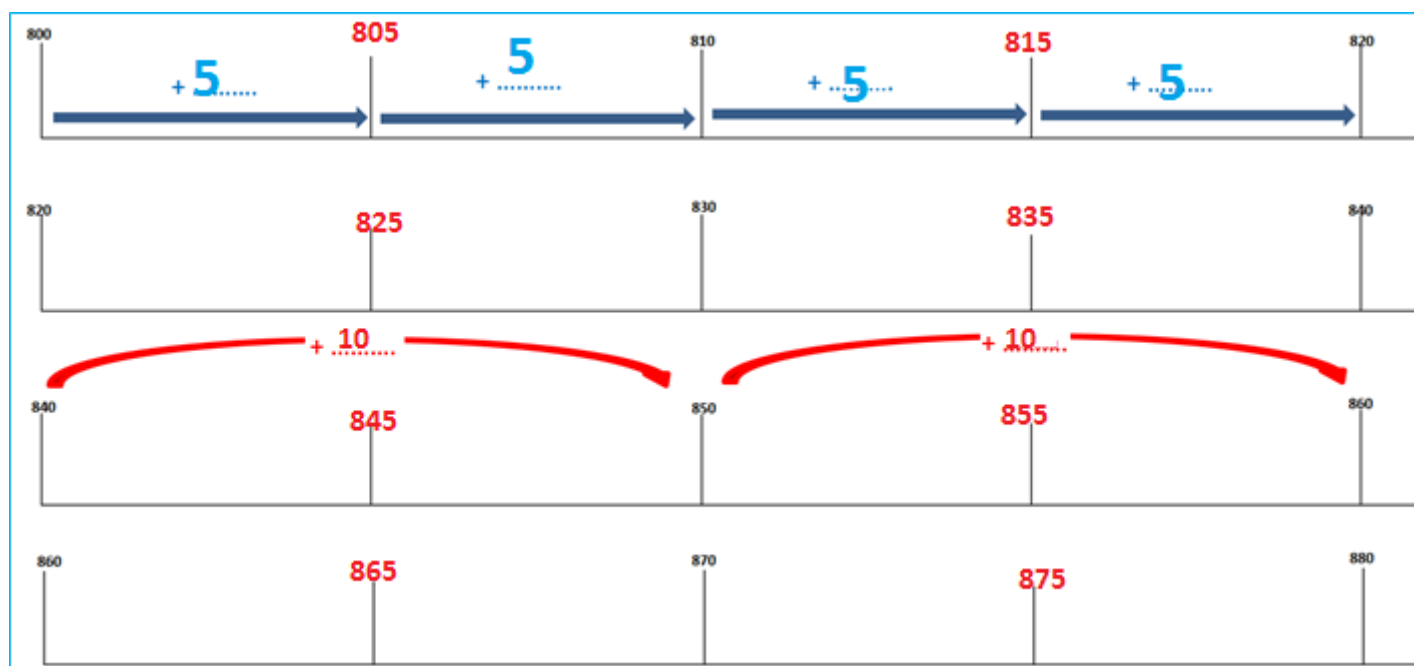
**840 – 850 – 860 – 870 – 880 – 890 – 900 – 910 – 920 – 930 –  
940 – 950 – 960 – 970 – 980 – 990 – 1 000 – 1 010 – 1 020 –  
1 030 – 1 040 – 1 050 – 1 060**

Compte de 100 en 100

**200 – 300 – 400 – 500 – 600 – 700 – 800 – 900 – 1 000 – 1 100 –  
1 200 – 1 300 – 1 400 – 1 500 – 1 600 – 1 700 – 1 800 – 1 900 – 2 000 – 2 100 –  
2 200 – 2 300 – 2 400 – 2 500 – 2 600 – 2 800 – 2 900 – 3 000 – 3 100**

Compte de 1 000 en 1 000

**0 – 1 000 – 2 000 – 3 000 – 4 000 – 5 000 – 6 000 – 7 000 – 8 000 – 9 000 –**



Pour tous les verbes du 1<sup>er</sup> groupe **le participe passé** s'écrit avec **é**

Dessiner : j'**ai** dessin**é**

Gagner : nous **avons** gagn**é**

Colorier : tu **as** colori**é**

Marcher : Vous **avez** march**é**

rester : il **est** rest**é**

Découper : ils **ont** décou**é**

Crier : elle **a** cri**é**

Jouer : elles **ont** jou**é**

Pour tous les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe **le participe passé** s'écrit avec **i**

finir : j'**ai** fini

applaudir : nous **avons** applaud**i**

agir : tu **as** ag**i**

grandir : Vous **avez** grand**i**

réussir : il **a** réu**ssi**

salir : ils **ont** sali

choisir : elle **a** choi**si**

subir : elles **ont** subi

Pour certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe **le participe passé** s'écrit avec **i**

partir : je **suis** parti

suivre : tu **as** suivi

Pour certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe **le participe passé** s'écrit avec **is**

prendre : j'**ai** pris

mettre : tu **as** mis

Pour certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe **le participe passé** s'écrit avec **it**

faire : j'**ai** fait

écrire : il **a** écrit

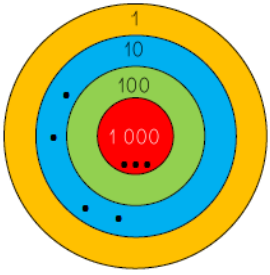
Dire : tu **as** dit

Construire : ils **ont** construit

Pour certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe **le participe passé** s'écrit avec **u**

avoir : j'**ai** eu

pouvoir : tu **as** pu



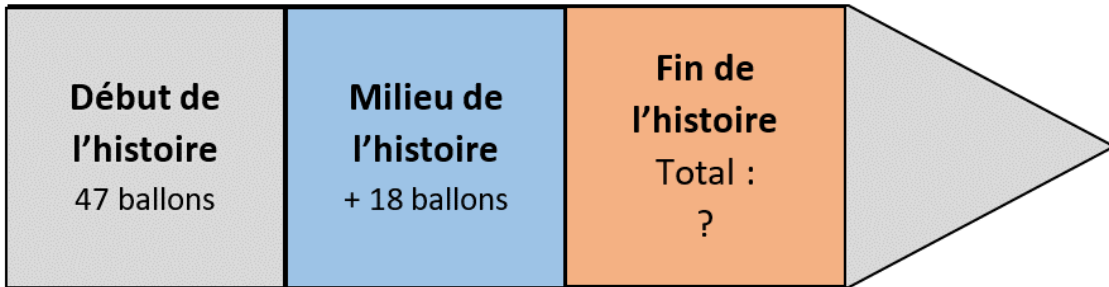
Décomposition multiplicative :  $(3 \times 1000) + (4 \times 10)$

Nombre : 3 040



## PROBLÈMES CE2 (1) - correction

1

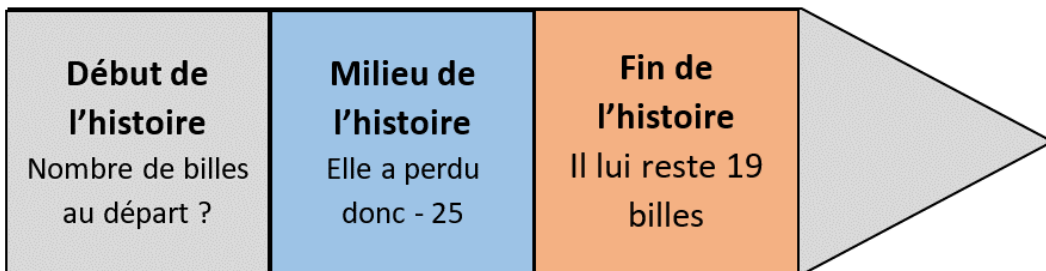


Donc il y a au total :  $47 + 18 = 65$  ballons.



## PROBLÈMES CE2 (1) - correction

2



Avant d'en perdre elle avait plus de billes donc  $25 + 19 = 44$   
Donc au départ elle avait **44 billes**.



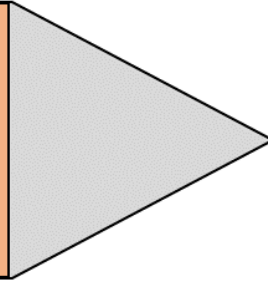
## PROBLÈMES CE2 (1) - correction

3

Début de  
l'histoire  
12 images

Milieu de  
l'histoire  
Ajout des 15  
images donc +  
15

Fin de  
l'histoire  
Total ?

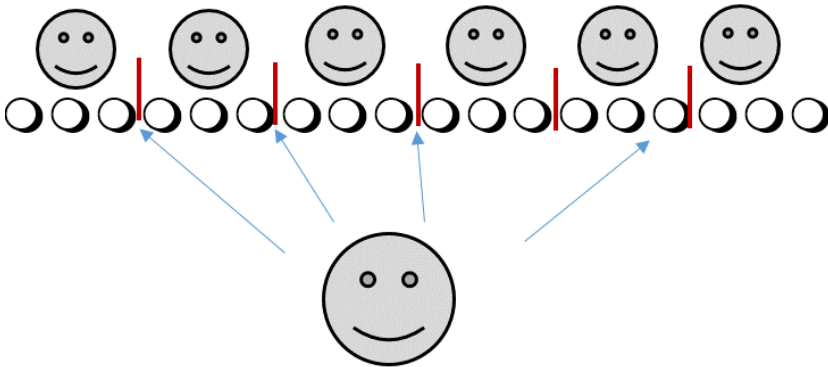


Au total, j'ai  $12 + 15 = 27$  images.



## PROBLÈMES CE2 (1) - correction

4



Donc elle distribue  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 \times 3 = 18$  jetons.

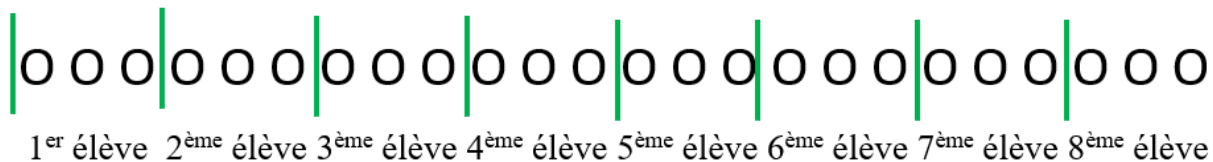
+



## PROBLÈMES CE2 (1) - correction

5

24 jetons et 3 jetons par élèves :



Il y a **8 élèves** dans le groupe.

+





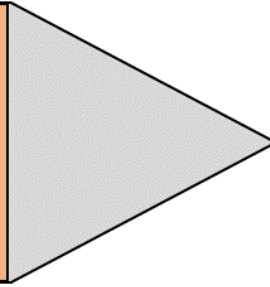
## PROBLÈMES CE2 (1) - correction

6

Début de  
l'histoire  
43 bonbons

Milieu de  
l'histoire  
Les enfants ont  
mangé donc - 25

Fin de  
l'histoire  
Total ?



Il reste  $43 - 25 = 18$  bonbons.



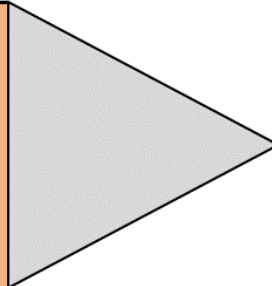
## PROBLÈMES CE2 (1) - correction

7

Début de  
l'histoire  
Nombre de  
tomates la  
semaine  
dernière ?

Milieu de  
l'histoire  
Il y a 13  
nouvelles  
tomates  
Donc +13

Fin de  
l'histoire  
Total :  
61 tomates



Avant d'avoir les nouvelles tomates mamie en avait moins donc  
 $61 - 13 = 48$   
Il y avait **48 tomates** la semaine dernière.



## PROBLÈMES CE2 (1) - correction

8

Enzo a 19 billes et Antoine a 24 billes. Ils mettent ensemble donc  
au total cela fait  $19 + 24 = 43$  billes.  
Jérémy reçoit **43 billes**.

OBSERVE



RETIENS

- **L'adjectif** est un mot qui accompagne le nom. Il dit **comment est** une personne, un animal ou une chose : *elle est grande, il est long.*

7

**Recopie seulement les adjectifs.**

écrire, sot, peureux, docteur, fort, papier, adroit, bleu, épine, plonger, dur, plaisir, chaud, douloureux, répondre, sportif, plage, vieux.

Corrigé p. 122 ... /10

8

**Souligne les adjectifs de ces phrases.**

Il fait un temps magnifique. • Ce virage est dangereux. • L'herbe est haute. • Il est fou ! • Connais-tu la belle histoire du vilain petit canard ? • Je voudrais un vélo neuf. • Ils ont un chat noir à poils longs.

... /10

9

**Souligne les adjectifs de ces phrases.**

Ce jambon est trop gras. • Enzo est le plus jeune des deux. • C'est un outil très pratique. • L'avion était invisible dans le ciel. • Il est en parfaite santé. • Tu es légère comme une plume ! • Bébé a la peau douce. • Attention à ce vase : il est fragile ! • Ma grande sœur est frileuse.

... /10



# 6 l'interrogation

- 1/ on met de verbe avant le pronom
- 2/ on rajoute un tiret entre le verbe et le pronom
- 3/ parfois on rajoute un t


OBSERVE

Ira-t-elle à l'école ?

VERBE SUJET

Oui, elle ira à l'école.

SUJET VERBE



P'TIT OUI

RETIENS

- Quand une phrase exprime **une question**, les mots peuvent changer de place. Il faut toujours chercher la phrase simple qui correspond : *Ira-t-elle ?* correspond à : *Elle ira.*

## 15 "p'tit oui" répond aux questions

Ex. : *Ira-t-elle à l'école ?* → *P'tit Oui : Elle ira à l'école.*

*Avez-vous déjeuné ?* → **J'ai déjeuné.**

*Veux-tu des feutres ?* → **Je veux des feutres.**

*Porte-t-il un chapeau ?* → **Il porte un chapeau.**

*Aime-t-elle les frites ?* → **Elle aime les frites.**

*Marquera-t-on un but ?* → **On marquera un but.**

*Mettrons-nous une veste et des bottes ?*

→ **Nous mettrons une veste et des bottes.**

*Choisira-t-il ce métier ?* → **Il choisira ce métier.**

*A-t-elle une sœur ?* → **Elle a une sœur.**

*Apprend-on cette leçon ?* → **On apprend cette leçon.**

*Est-elle contente ?* → **Elle est contente.**

## 16 Écris ces phrases en séparant les mots. Pense aux traits d'union.

Ex. : *Iratelleàlécole ?* → *Ira-t-elle à l'école ?*

Irastu à la fête ?

Est-elle jolie ?

Es-tu grand ?

A-t-il une auto ?

Ce couteau coupe-t-il ?

Pilote-t-il un avion ?

Soulèverez-vous ce sac ?

Sortira-t-elle bientôt ?

Parlent-ils en classe ?

Combien as-tu de frères ?



## 7

les mots avec **in**, **ein**, **ien**

OBSERVE



RETIENS

- Les trois lettres **e.i.n** se prononcent comme **in** : un lapin, la peinture.
- Dans **ien**, on entend deux sons « i-in » : un chien.

17

Choisis entre **in** et **ien** pour compléter.

le matin**in**, un chien**ien**, un magasin**in**, un dessin**in**, c'est bien**ien**  
 c'est anc**ien** des pépin**s**, un chemin**in**, un magicien**ien**, un jardin**in**.

Corrigé p. 123 ... /10

18

Choisis entre **in** et **ien** pour compléter.

un music**ien** c'est le tien**ien** du raisin**in**, un comédien**ien**, un bassin**in**,  
 masculin**in**, féminin**in**, un chirurgien**ien**, un moulin**in**, un requin**in**.

... /10

▶ 19

Complète par **ein** ou **ien**.

Le fre**in** de mon vélo est cassé. • Le gard**ien** est absent. •  
 Ce manteau est le m**ien**. • Le carton est ple**in**. • Il a mal  
 aux re**ins**. • Comb**ien** en voulez-vous ? • Éte**ins** la lumière. •  
 Non, je ne veux r**ien**. • Est-ce qu'elle vie**n**dra avec moi ? •  
 On va repe**in**dre la cuisine.

... /10